

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA**  
**DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO**  
**“J.M. VELASCO IBARRA”, PARROQUIA GUANGOPOLO, D.M.Q., PERÍODO 2011-2012**

Informe del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de  
Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Profesora Parvularia

**Autora:** ZAPATA RIVAS, Diana Paola

**C.C.** 1712913647

**Tutor:** CALDERÓN GUEVARA, Carlos Manuel MSc.

Quito, Julio 27 del 2013

## **DEDICATORIA**

### ***A Dios***

*Por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi vida, dándome fuerza y esperanza para seguir adelante sin desmayar en el intento.*

### ***A Mis Padres***

*Por ser parte importante de mi vida y haberme apoyado y guiado en mi formación personal como académica demostrándome su apoyo incondicional a través del tiempo.*

### ***A mi Esposo e hijos***

*Por haberme apoyando para seguir adelante siendo el pilar fundamental que me ha dado la fuerza de seguir adelante y lograr cumplir este nuevo objetivo en mi vida; ser una profesional.*

*Es por mis pequeños y amados hijos que he seguido esforzándome para seguir adelante, mejorando y ser un ejemplo de vida para ustedes, gracias mis pequeños por existir.*

### ***A mi Madrina***

*Por ser una madre para mí, pues gracias a sus consejos ha logrado que siga adelante en este proyecto, apoyándome en cada intento y levantando en esos momentos difíciles cuando la angustia y la impotencia se apoderaba de mí.*

### ***A mis Amigas***

*Mónica, Irma y Verónica, quienes han sido incondicionales en todos los momentos buenos y malos a lo largo de nuestra formación profesional, y convirtiéndose así en parte importante de este gran sueño.*

### ***A mis compañeras de Proyecto***

*Verónica y Valeria, amigas que me han apoyado en el desarrollo de este proyecto siempre con ánimo, entusiasmo y palabras de aliento para seguir adelante.*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios, que me dado la existencia y me ha permitido llegar al final de esta carrera, con el propósito de ser cada día mejor y lograr alcanzar mis metas con fuerza y esperanza.*

*A los docentes que me han acompañado a lo largo de este largo camino brindándome la mejor orientación con profesionalismo en la adquisición de nuevos conocimientos en mi formación profesional.*

*A mi familia quienes me han apoyado en todo momento con su amor, paciencia, confianza, perseverancia siendo pilares fundamentales, en mi formación académica.*

*A mis amigas quienes con su valiosa amistad, y sus invalorables palabras de ánimo, esfuerzo, actitud y dedicación, me han inyectado de mucha energía cada vez que lo necesitaba.*

*A la Lcda. Rosa Hidalgo, Directora del Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra” y a su personal docente, quienes me abrieron las puertas de su Institución para poder realizar la investigación que fue fundamental en el desarrollo de este proyecto.*

*Mi gratitud también a mi Tutor el Dr. Carlos Calderón M.Sc., quien me ha orientado de manera valiosa y desinteresada en la realización de este proyecto.*

## **AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, Diana Paola Zapata Rivas, en calidad de autora del trabajo de investigación realizada sobre **“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO “J.M. VELASCO IBARRA”, PARROQUIA GUANGOPOLO, D.M.Q., PERIODO 2011-2012”**, por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, 27 de Julio del 2013



Diana Paola Zapata Rivas

C.I. 171291364-7

### **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO**

Por medio de la presente hago constar que he leído el Proyecto de Trabajo de Grado, presentado por la Sra. Diana Paola Zapata Rivas, para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Profesora Parvularia; cuyo Título es: “DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO “J.M. VELASCO IBARRA”, PARROQUIA GUANGOPOLO, D.M.Q., PERIODO 2011-2012”, y que acepto asesorar a la estudiante en calidad de Tutor, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Quito a los 27 días del mes de Julio del 2013



MSc. Carlos Manuel Calderón Guevara

CI. 170703747-7



**CENTRO EDUCATIVO**  
**"J. M. VELASCO IBARRA"**

**CERTIFICADO**

---

Yo, Lcda. Rosa Hidalgo en calidad de Directora del Centro Educativo "J.M. Velasco Ibarra", tengo a bien certificar que la Sra. **DIANA PAOLA ZAPATA RIVAS** con C.C. 171291364-7; egresada de la Universidad Central en la carrera Ciencias de la Educación mención "Profesora Parvularia", realizó la investigación del Proyecto de tesis en esta Institución, sobre el tema: Desintegración Familiar en la Autoestima de los niños de Primer Año.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente documento de acuerdo a sus intereses.

Guangopolo, 5 de septiembre del 2013

Atentamente,

Lcda. Rosa Hidalgo

**DIRECTORA**



CENTRO EDUCATIVO  
DE EDUC. BÁSICA  
JOSE MA. VELASCO I.  
GUANGOPOLO - QUITO

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	pág.
<b>Páginas preliminares</b>	
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la Autoría Intelectual.....	iv
Aprobación del Tutor del Proyecto.....	v
Aprobación de la Institución.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de Anexos.....	xi
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Resumen .....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	3
Formulación del Problema.....	4
Preguntas Directrices.....	4
Objetivos.....	4
Justificación.....	5
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes del Problema.....	7
Fundamentación Teórica.....	8
Unidad familiar.....	8
Crisis de la unidad familiar.....	9
Tipos de familias.....	10
Familias desestructuradas.....	10

Familias disfuncionales.....	12
Familias funcionales.....	12
Desintegración familiar.....	13
Formas de desintegración familiar.....	13
Factores causantes de la desintegración familiar.....	14
Factores económicos.....	15
Falta de Empleo.....	15
Pobreza extrema.....	15
Migración.....	16
Factores afectivos.....	17
El divorcio.....	18
El individualismo.....	18
El machismo.....	19
Violencia intrafamiliar.....	19
Maltrato físico.....	20
Maltrato psicológico.....	20
Maltrato sexual.....	21
Factores culturales.....	21
Bajo nivel de Escolaridad.....	22
Formación de Valores.....	23
Muerte de algún miembro de la familia.....	23
Consecuencias de la desintegración familiar en el autoestima de los niños y niñas.....	23
Autoestima.....	24
¿Qué es la Autoestima?.....	24
¿Cómo se construye la Autoestima?.....	25
Importancia de la autoestima en los niños y niñas.....	26
Factores que promueven la autoestima.....	27
Grados de la autoestima .....	28
Autoestima positiva.....	28
Autoestima baja.....	30
Influencia de los padres y maestros en el desarrollo de la autoestima.....	31
Influencia de los padres.....	31
Influencia de los maestros.....	32
Técnicas para desarrollar la autoestima en los niños y niñas.....	33



Definiciones de Términos Básicos.....	35
Fundamentación legal.....	36
Caracterización de las Variables.....	37
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Diseño de la Investigación.....	38
Población y Muestra.....	39
Operalización de Variables.....	41
Técnicas e Instrumentos para Recolección de Datos.....	42
Validez de los Instrumentos.....	42
Técnicas para el Procesamiento y Análisis de resultados.....	41
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
Procesamiento de la Información.....	43
Análisis de la Encuesta aplicada a los Niños y Niñas... ..	44
Análisis de la Entrevista aplicada a la Docente .....	57
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>LA PROPUESTA</b>	
Presentación.....	64
Justificación.....	65
Fundamentación.....	66
Objetivos.....	67
Recomendaciones Metodológicas para su uso.....	68
Ubicación Sectorial y física.....	70
Factibilidad.....	72
Impacto.....	74
Lineamientos para Evaluar la Propuesta.....	75
<b>PARTE TEÓRICA</b> .....	76
Desintegración Familiar.....	77
Causas de la Desintegración Familiar.....	78

Falta de Empleo.....	78
Migración.....	78
El Divorcio.....	79
El Individualismo.....	80
El Machismo.....	80
Violencia Intrafamiliar.....	81
Bajo nivel de Escolaridad.....	82
Educación en Valores.....	83
Abandono Involuntario por muerte de uno de los padres.....	84
Desintegración Familiar estando la Familia Junta.....	84
Consecuencias de la desintegración familiar en la autoestima de los niños y niñas.....	85
Autoestima.....	86
Importancia de la autoestima en los niños y niñas.....	87
Como los Padres Influyen en la Autoestima de sus hijos .....	88
AUTOESTIMA POSITIVA .....	90
AUTOESTIMA BAJA.....	91
Estrategias para Alcanzar una buena autoestima en los niños y niñas.....	93
Como Detectar Problemas de Autoestima en los niños y niñas.....	94
PARTE PRÁCTICA.....	96
Taller No 1.....	97
Taller No 2.....	99
Taller No 3.....	101
Taller No 4.....	103
Cronograma de Actividades.....	105
Presupuesto .....	106
Glosario de Términos.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO No 1</b>	Encuesta realizada a los niños y niñas.....	113
<b>ANEXO No 2</b>	Guía de la Entrevista realizada a la docente.....	114
<b>ANEXO No 3</b>	Escuela para Padres Tema No 1.....	115
<b>ANEXO No 4</b>	Escuela para Padres Tema No 2.....	119
<b>ANEXO No 5</b>	Escuela para Padres Tema No 3.....	122
<b>ANEXO No 6</b>	Escuela para Padres Tema No 4.....	125

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla N° 1</b> Población.....	40
<b>Tabla N° 2</b> Operalización de las Variables.....	41
<b>Tabla N° 3</b> Actualmente vives con.....	44
<b>Tabla N° 4</b> El ambiente familiar en el que vives es.....	45
<b>Tabla N° 5</b> En la casa con quién pasas más tiempo.....	46
<b>Tabla N° 6</b> Identificas a los miembros de tu familia.....	47
<b>Tabla N° 7</b> Te sientes contento con tu familia.....	48
<b>Tabla N° 8</b> Te gusta ir a tu Centro Educativo.....	49
<b>Tabla N° 9</b> Te gusta estar con tus compañeros.....	50
<b>Tabla N° 10</b> Tus padres te brindan Amor .....	51
<b>Tabla N° 11</b> Confías en tus amigos.....	52
<b>Tabla N° 12</b> Confías en tus padres .....	53
<b>Tabla N° 13</b> Te emociona participar en actividades que realizan en tu Centro Educativo	54
<b>Tabla N° 14</b> Te brinda Atención tu maestra.....	55
<b>Tabla N° 15</b> Te gusta dibujarte como eres.....	56
<b>Tabla N° 16</b> Análisis de la Entrevista a la Maestra de Primer Año de Básica.....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico N° 1</b> Actualmente vives con.....	44
<b>Gráfico N° 2</b> El ambiente familiar en el que vives es.....	45
<b>Gráfico N° 3</b> En la casa con quién pasas más tiempo.....	46
<b>Gráfico N° 4</b> Identificas a los miembros de tu familia.....	47
<b>Gráfico N° 5</b> Te sientes contento con tu familia.....	48
<b>Gráfico N° 6</b> Te gusta ir a tu Centro Educativo.....	49
<b>Gráfico N° 7</b> Te gusta estar con tus compañeros.....	50
<b>Gráfico N° 8</b> Tus padres te brindan Amor .....	51
<b>Gráfico N° 9</b> Confías en tus amigos.....	52
<b>Gráfico N° 10</b> Confías en tus padres .....	53
<b>Gráfico N° 11</b> Te emociona participar en actividades que realizan en tu Centro Educativo.....	54
<b>Gráfico N° 12</b> Te brinda Atención tu maestra.....	55
<b>Gráfico N° 13</b> Te gusta dibujarte como eres.....	56
<b>Gráfico N° 14</b> Carátula de la Propuesta.....	63
<b>Gráfico N° 15</b> Presentación de la Propuesta.....	64
<b>Gráfico N° 16</b> Justificación de la Propuesta.....	65
<b>Gráfico N° 17</b> Fundamentación de la Propuesta.....	66
<b>Gráfico N° 18</b> Objetivos de la Propuesta.....	67
<b>Gráfico N° 19</b> Recomendaciones Metodológicas para la Propuesta.....	68
<b>Gráfico N° 20</b> Recomendaciones Metodológicas para Antes de la Propuesta.....	68
<b>Gráfico N° 21</b> Recomendaciones Metodológicas Durante la Propuesta.....	68
<b>Gráfico N° 22</b> Recomendaciones Metodológicas para Después de la Propuesta.....	69
<b>Gráfico N° 23</b> Ubicación Sectorial y Física de la Propuesta.....	70
<b>Gráfico N° 24</b> Ubicación Sectorial y Física de la Propuesta.....	71
<b>Gráfico N° 25</b> Factibilidad Política de la Propuesta.....	72
<b>Gráfico N° 26</b> Factibilidad Financiera de la Propuesta.....	72
<b>Gráfico N° 27</b> Factibilidad Pedagógica de la Propuesta .....	72
<b>Gráfico N° 28</b> Factibilidad Técnica de la Propuesta .....	73

<b>Gráfico N° 29</b> Factibilidad Legal de la Propuesta.....	73
<b>Gráfico N° 30</b> Impacto de la Propuesta.....	74
<b>Gráfico N° 31</b> Impacto de la Propuesta.....	74
<b>Gráfico N° 32</b> Lineamientos para Evaluar la Propuesta .....	75
<b>Gráfico N° 33</b> Parte Teórica.....	76
<b>Gráfico N° 34</b> Parte Teórica.....	76
<b>Gráfico N° 35</b> Desintegración Familiar.....	77
<b>Gráfico N° 36</b> Falta de Empleo.....	78
<b>Gráfico N° 37</b> Migración.....	78
<b>Gráfico N° 38</b> El Divorcio.....	79
<b>Gráfico N° 39</b> El Individualismo.....	80
<b>Gráfico N° 40</b> El Machismo.....	80
<b>Gráfico N° 41</b> Violencia Intrafamiliar.....	81
<b>Gráfico N° 42</b> Bajo Nivel de Escolaridad.....	82
<b>Gráfico N° 43</b> Educación en Valores .....	83
<b>Gráfico N° 44</b> Abandono Involuntario por la Muerte de uno de los Padres.....	84
<b>Gráfico N° 45</b> Desintegración Familiar estando la Familia Junta .....	84
<b>Gráfico N°46</b> Consecuencias de la Desintegración Familiar en la autoestima de los niños y niñas .....	85
<b>Gráfico N° 47</b> Autoestima.....	86
<b>Gráfico N° 48</b> Importancia de la Autoestima en los niños y niña.....	87
<b>Gráfico N° 49</b> Como los Padres Influyen en la Autoestima de los niños y niña.....	88
<b>Gráfico N° 50</b> Autoestima Positiva.....	89
<b>Gráfico N° 51</b> Autoestima Baja.....	91
<b>Gráfico N° 52</b> Estrategias para Alcanzar una Buena Autoestima en los niños y niña.....	92
<b>Gráfico N° 53</b> Como Detectar problema de Autoestima en los niños y niña.....	94
<b>Gráfico N° 54</b> Parte Practica.....	96

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO  
DEL CENTRO EDUCATIVO “J.M. VELASCO IBARRA”, PARROQUIA GUANGOPOLO,  
D.M.Q., PERIODO 2011-2012**

**Autora:** Diana Paola Zapata Rivas  
**C.C.** 171291364-7

**Tutor:** Dr. Carlos Calderón MSc

**Fecha:** Julio del 2013

**RESUMEN**

Este trabajo se fundamenta en el paradigma socio crítico y en una metodología cuanticualitativa, cuya modalidad es la de Proyecto socio educativo, pues se diseñó una propuesta con el fin de ayudar a mejorar la autoestima de los niños dentro del ambiente familiar y escolar. El Proyecto socio educativo tubo como soporte tanto la investigación bibliográfica documental como la investigación de campo. La primera permitió fundamentar el marco teórico y la propuesta y la segunda ayudo a determinar las relaciones existentes entre las variables de la investigación; en esta última se recogió la información a través de cuestionarios estructurados con preguntas cerradas y con alternativas que se aplicaron a los niños y una entrevista que se aplico a la docente. Para determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos antes de ser aplicados fueron validados con el juicio de expertos. El análisis y procesamiento de datos se lo realizó utilizando la estadística descriptiva, la información procesada se presento en Tablas con porcentajes y gráficos. Esta información permitió establecer conclusiones y recomendaciones.

**PALABRAS CLAVES:** DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, AUTOESTIMA, FACTORES AFECTIVOS, FACTORES ECONÓMICOS, FACTORES CULTURALES, DESARROLLO EMOCIONAL.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**FAMILY DISINTEGRATION IN THE SELF-ESTEEM OF THE CHILDREN OF FIRST  
YEAR OF THE EDUCATIONAL CENTER “JM VELASCO IBARRA” GUANGOPOLO  
PARRISH, M.D.Q., PERIOD 2011-2012”**

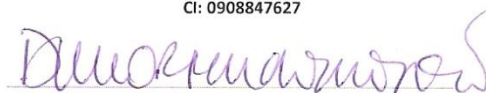
**Author:** Diana Paola Zapata Rivas  
C.C. 171291364-7  
**Tutor:** Dr. Carlos Calderón MSc  
**Date:** Julio del 2013

**ABSTRACT**

This work is based on the socio-critical paradigm and in a quantitative and qualitative methodology, with a modality of that of socio-educational Project, because a proposal was designed so to help improve the self-esteem of the children inside a family and scholar environment. This socio-educational Project had as a backup the documented bibliographical investigation and the field investigation. The first one, allowed us to base the theoretical framework and the proposal, and the second one, helped us determine the existing relationships between the variables of the investigation; in this last one, we gathered the information through structured questionnaires with closed questions and with alternatives that were applied to the children and an interview applied to a teacher. To determine the reliability and validity of the instruments, before being applied, were validated with the judgment of experts. The analysis and processing of data was made using the descriptive statistic, the processed information was presented in charts with percentages and graphics. The analyzed information allowed us to establish conclusions and recommendations.

**KEY WORDS:** FAMILY DECAY, ESTEEM, EMOTIONAL FACTOR, ECONOMIC FACTOR, CULTURAL FACTOR, EMOTIONAL DEVELOPMENT.

Yo, **Diego Rendón Coronel**, certifico que esta es una fiel traducción del documento original.  
Para cualquier referencia, mi nombre está incluido en la lista oficial de traductores de la Embajada de los Estados Unidos de América, en Quito.  
CI: 0908847627





## INTRODUCCIÓN

La desintegración familiar es un problema de carácter social, producido por el quebrantamiento de los lazos y vínculos afectivos por falta de comunicación entre los miembros de la familia o por la posición individualista de satisfacer sus propias necesidades. Esta separación que puede ser de forma física o emocional es causada por factores económicos, afectivos y culturales los mismos que traen algunas consecuencias entre ellas la más importante los problemas de autoestima en los niños y niñas, quienes al formar parte del núcleo familiar son vulnerables y se ven afectados de manera significativa en su crecimiento y desarrollo, exteriorizando su problema en todos los lugares donde se desenvuelve, como la escuela, donde se puede observar los cambios a través de su carácter, apatía, timidez, agresividad, conductas inadecuadas, rebeldía e inclusive rechazo por su familia o por la sociedad que los rodea.

Es entonces que se ha investigado como la desintegración familiar afecta la autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra”. De aquí se desprende, la orientación fundamental de este proyecto de investigación, que es la necesidad de informar a los padres de familia y docentes, las causas y consecuencias que trae consigo este problema, es por esta razón que la importancia de esta investigación radica entonces en diseñar una propuesta encaminada a fomentar la necesidad de que los niños y niñas vivan dentro de un ambiente familiar y escolar que les proporcione mejores condiciones de vida en especial en sus aspectos emocionales que son los más importantes para su formación.

Con esta visión panorámica del problema planteado, en el **Capítulo I EL PROBLEMA:** donde se aborda el problema de la desintegración familiar y como ella afectada de manera significativa el autoestima de los niños, siendo esta es importante pues los ayuda a ejecutar y desarrollar procesos cognitivos, emocionales y motores; se presenta también en este capítulo la delimitación del objeto de la investigación, las preguntas directrices, los objetivos generales y específicos, y la justificación al problema planteado.

En el **Capítulo II MARCO TEÓRICO:** donde se describe los antecedentes del problema por medio de la fundamentación teórica donde se analizan las dos variables de la investigación: desintegración

familiar y autoestima; se desarrolla el fundamento legal y se definen conceptualmente las variables de la investigación.

En el **Capítulo III METODOLOGÍA:** aquí se presenta el diseño de la investigación se establece la metodología a seguir y la modalidad del proyecto, se realiza la descripción de la población; así como, la operacionalización de las variables, se determinan las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procedimiento de la investigación, y también se plantean los criterios fundamentales y básicos para la elaboración de la propuesta.

En el **Capítulo IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:** donde se analizó e interpretó los resultados que se han obtenidos de la información recogida a través de las encuestas aplicadas a los niños y niñas del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra” de la parroquia de Guangopolo, los valores obtenidos se han traducido a porcentajes y han sido graficado, también se ha realizado el respectivo análisis que identifica el problema investigado.

En el **Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** se han realizado las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos, las preguntas directrices y los resultados de la investigación.

En el **Capítulo VI LA PROPUESTA:** en este capítulo se encuentra la propuesta de solución al problema estudiado, la misma que tiene como objetivo concienciar a los padres de familia a través de un espacio de reflexión y sensibilización sobre las consecuencias que genera la desintegración familiar en el autoestima de los niños y niñas.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Se evidencia que la desintegración familiar es un problema mundial que afecta directamente a la sociedad. Según la investigación realizada por SAAVEDRA, Salomón (2007): "...la desintegración familiar por la separación de las parejas alcanza un nivel alarmante, de tres parejas una se separa materialmente, una mas vive juntos aparentemente y una se conserva unida, lo que pone de relieve la creciente fragilidad de la familia". (p.2)

Para Saavedra la desintegración familiar es un problema que alcanza cifras alarmantes debido a la fragilidad, esto quiere decir que las familias se separan, porque se ha perdido el concepto de familia y el papel que cumple dentro de la sociedad, debido a que uno o más de sus integrantes deja de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

El Ecuador esta dentro de estas estadísticas según datos otorgados en la página web: [www.inec.gov.ec](http://www.inec.gov.ec) hasta el año 2010, la desintegración familiar se ha incrementado en un 69%, de este porcentaje la Provincia de Pichincha alcanza el 18,7%, por lo que se pone en evidencia que la desintegración está en aumento, lo que acarrea como consecuencia un fuerte impacto en todos los miembros de una familia en especial en aquellos más vulnerables que son los niños y niñas, quienes reaccionan de formas distintas ante este problema que en algunos casos se vuelve el principal obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje como consecuencia de complicaciones en su autoestima.

Se ha evidenciado que este problema esta afectando la autoestima de los niños y niñas del Primer Año del Centro Educativo "J. M. Velasco Ibarra", en donde existen familias desintegradas por factores: económicos, afectivos y culturales, siendo estos los principales elementos que ayudan a la convivencia familiar junto con la comunicación.

Debido a estos factores y conociendo que la familia es el principal agente educativo en el desarrollo integro de los niños, niñas es necesario que los padres conozcan y traten de solucionar sus problemas antes de tomar decisiones equivocadas que afecten a los niños y niñas quienes sufren las consecuencias, entre ellas la más importante, problema en su autoestima, que impiden a los niños y niñas ejecutar armónicamente todas las funciones que necesitan para su desarrollo, así como los procesos cognitivos, emocionales o motores, que les permiten expresar sus aspectos positivos dentro del grupo en donde se desenvuelven.

Es por este motivo que este problema como es visto en la realidad si no es investigado y planteado, tendrá graves e irremediables consecuencias, por ello el presente proyecto plantea como alternativa de solución una Escuela para Padres que ayudará a abordar temas que busquen solucionar, mejorar y en el mejor de los casos evitar la desintegración familiar.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo influye la desintegración familiar en el autoestima de los niños de Primer Año del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra”, Parroquia Guangopolo, D.M.Q., Periodo 2011 – 2012?

### **Preguntas Directrices**

- ¿Qué factores inciden en la desintegración familiar?
- ¿Cómo afecta y que consecuencias tiene esta desintegración familiar en los niños y niñas?
- ¿Qué es la autoestima?
- ¿Qué solución se puede tomar para se mejorar la autoestima en los niños y niñas?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Determinar la influencia de la desintegración familiar en la autoestima de los niños de Primer Año del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra” Periodo 2011- 2012.

#### **Objetivos Específicos**

- Conocer las causas y consecuencias que genera la desintegración familiar.
- Establecer las consecuencias de la desintegración familiar en la autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

- Identificar los factores que fomentan la autoestima en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.
- Diseñar una Escuela para Padres con el propósito de sensibilizarlos sobre las consecuencias que genera la desintegración familiar en la autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo

### **Justificación**

Este proyecto es importante, pues se ha demostrado que la desintegración familiar afecta de manera notable a los miembros de la familia en especial a los niños y niñas quienes son los más afectados en estos caso, debido a que al ser tan pequeños no comprenden lo que sucede pues sus padres no se dan cuenta que con sus actitudes hacen que el niño se sienta excluido y muchas veces culpable de la situación en la que se encuentra su familia.

Tomando en cuenta que la desintegración familiar es un problema que muchas veces no se puede solucionar se debería optar por tomar alternativas que ayuden a mejorar la situación del ambiente familiar, pues aun cuando los padres no estén juntos, se debe tomar en cuenta que la responsabilidad que deben tener con sus hijos es muy importante, por esta razón que como personas adultas deben tratar de diferenciar los problemas entre la pareja y la relación con los hijos.

Esta situación afecta de manera notable a los niños y niñas quienes al no tener un ambiente familiar adecuado pierden la seguridad y confianza en sí mismos, demostrar conductas inadecuadas en los lugares donde se desarrollan como una forma de llamar la atención al problema que tienen.

Este es el motivo por el cual se realizó esta investigación en el Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”, pues según la información obtenida a través de las encuestas y la entrevista a la docente se ha podido evidencias que de un total de 50 niños y niñas, 26 de ellos viven directamente el problema de la desintegración familiar, volviéndose un obstáculo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por esta razón es muy importante informar a los padres sobre este problema, sus causas y efectos para que así puedan tomar mejores decisiones, a través de una Escuela para padres en donde se desarrollen talleres donde se informe acerca de las consecuencias de la Desintegración Familiar en el autoestima de los niños y niñas, y así poder fomentar y mejorar el ambiente familiar.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del Problema**

A través de la investigación bibliográfico-documental, se ha podido determinar que no existen estudios similares sobre el problema planteado; independientemente, sin embargo se han realizado investigaciones por separado de la desintegración familiar y la autoestima.

Sobre la desintegración familiar MARTINEZ, Carlos (2006) menciona:

**La desintegración familiar ha venido a formar parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia. Esta situación no respeta, raza, religión, color, clase social, clase económica, nacionalidad, etc. Los problemas causantes siempre han existido y tal vez siempre existirán, solamente que en la actualidad se han incrementado y se ven tan naturales que no causan ninguna alteración en nuestro modo de vida... (p.49)**

Para el autor este es un problema social que afecta a todas las personas sin distinción ya que en la actualidad es muy común observar parejas separadas de forma parcial, temporal o total, por diversas causas como la migración, los divorcios, la ambición, los problemas económicos, fallecimiento de uno de los miembros o por violencia intrafamiliar. Estas causas nos llevan a observar que se esta incrementando el número de familias desintegradas, monoparentales, o como es común ver a jóvenes que no desean comprometerse en matrimonio porque ven el ejemplo en lo que ocurre en su entorno.

Este problema trae como consecuencias que los niños y niñas empiecen a comportarse de forma distinta con las demás personas pues que se encuentran afectados en su autoestima, que es fundamental en la infancia ya que ayuda al niño y niña a tener conciencia de si mismo permitiéndose valorarse y aceptarse tal como es, a través de las relaciones personales de aceptación y confianza que les ofrecen las personas adultas que se encuentran a su alrededor como sus padres, familiares y maestros.

La psicóloga MARTÍN VÁZQUEZ, Ana (2000) menciona que en el autoestima es: “importante hablar de cinco áreas: área social, académica, familiar, imagen corporal y autoestima global”. (p.12)

Para la psicóloga Martín el conocer estas áreas ayudará a que los niños y niñas mejoren su relación con sus compañeros, su rendimiento escolar, la relación con su familia, su aspecto físico y su valoración en general de sí mismo, esto quiere decir que el niño y niña al conocer estos ámbitos pueda mejorar su autoestima y así desarrollarse mejor dentro del entorno en el que se desenvuelven tanto escolar como familiar.

### **Fundamentación Teórica**

Esta investigación se fundamentó en el paradigma Socio – crítico de Lev Vigotsky que tiene sus fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, los mismos que se resumen en el pensamiento de Vigotsky el mismo que se menciona en la página web: [www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml)

En donde se dice:

**Lo fundamental del enfoque de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.**

**Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje, además asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.**

Según el enfoque de Vigotsky las personas desarrollan sus conocimientos mediante la interacción social y luego en el ámbito individual, también Vygotsky destacó que el valor de la cultura y el contexto social, ayudan a crecer al niño siendo estos una guía en proceso del aprendizaje.

Es por esto que dentro de las variables de estudio se analizara los siguientes elementos conceptuales;

#### **Unidad familiar**

La unidad familiar constituye la base fundamental de la sociedad, la misma se encuentra formada por padre, madre e hijos y tiene como compromiso la formación de nuevas generaciones para desarrollarse en la sociedad, por medio del fortalecimiento de valores. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a sus seres amados.

Es importante conocer que una unidad familiar esta conformada de varias formas como son el matrimonio, la unión o convivencia de varios miembros bajo un mismo techo y la dirección de un jefe de hogar o también la unión de personas que poseen un parentesco de consanguinidad o afinidad.

Sobre la unidad familiar PITTI (1994) afirma:

**El termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia. (p.21)**

Para el autor la familia es aquella que debe vincularse en hechos sociales es decir que es parte importante de la sociedad por ello debe establecerse en un ambiente acogedor en donde los hijos e hijas crezcan para ser hombres y mujeres de bien, ya que ellos serán quienes actuaran dentro de la sociedad a futuro, por ello es importante la relación que mantengan los padres entre ellos pues está será determinante en la sobrevivencia de la familia y la formación tanto ética, moral, sentimental e intelectual de los hijos.

La formación de los hijos es de gran importancia debido a que se considera que la familia es la primera escuela de los pequeños, pues es en ella es donde se aprenderán los afectos y valores, importantes dentro de su desarrollo personal y social. Por esta razón es trascendental destacar que la relación que mantengan los padres debe prevalecer aun cuando existe una ruptura del núcleo familiar debido a que los padres deben tener como prioridad la formación integral de sus hijos.

### **Crisis de la Unidad Familiar**

La unidad familiar al ser parte de una sociedad tiene sus funciones, las mismas que están regidas por deberes y derechos que deben cumplir, pues es aquí donde se desarrollan las relaciones personales que enriquecen y satisfacen la formación de sus integrantes y de las nuevas generaciones que se formaran desde el momento de su nacimiento para a futuro ser personas productivas que contribuyan en el desarrollo de la misma.

Pero al fracasar en el cumplimiento de estos deberes y derechos la unidad familiar entre en crisis, por la falta de comunicación y el individualismo de sus integrantes siendo estos los principales bases en la formación de los vínculos afectivos para su desarrollo dentro de la sociedad.



Según CARRERA, María Susana (2009), la crisis familiar se ocasiona por: “La falta de diálogo, la prepotencia, las tensiones, las divergencias, contradicciones, los roles no definidos, el afán de ejercer autoridad, crean confusiones y conflictos; la poca o ninguna tolerancia, la pobreza, la falta de trabajo, la migración, el sistema machista patriarcal, afectan las relaciones intrafamiliares”. (p.38)

Desde la perspectiva de la autora las crisis familiares son ocasionadas por problemas sean estos afectivos, económicos o culturales los mismos que se manifiestan a través de las relaciones existentes entre los miembros de las familias, trayendo como consecuencias su destrucción sea esta parcial o total.

Estos problemas dan lugar a la desestructuración y disfuncionalidad de las familias, sea esto por la separación de sus miembros o por la falta de cumplimiento de su función principal que es la protección y educación de sus hijos.

## **TIPOS DE FAMILIAS**

En la actualidad se puede observar varios tipos de familia dentro de la investigación se ha encontrado algunos tipos de familia según los problemas ocasionados por las crisis familiares y las características del sistema social en la que se encuentra inmersa de ello VILCHEZ, Fernando (2009) expresa: “...es importante distinguir dos tipos de familias; las disfuncionales que se alteran por separación o divorcio y las desestructuradas que en apariencia son normales, pero no cumplen con las funciones de la familia, en cuanto a protección y educación de sus hijos”. (p.17)

Según este autor las familias se caracterizan por los problemas que existen dentro de ellas, los mismos que ocasionan rupturas en los lazos afectivos que son fundamentales dentro de la organización familiar, también es necesario comprender que también las familias se forman y evolucionan de acuerdo a la sociedad en donde se desarrolla.

### ***Familias Desestructuradas***

Este tipo de familia se caracteriza por la ausencia de uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en nuestro país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año tras año.

CARRERA, María Susana (2009), dice “Al presentarse la destrucción familiar sea esta por separación o divorcio, los niños, niñas y adolescentes, son los primeros en experimentar cambios en la estructura familiar”. (p.39).

Según la autora la destrucción familiar ocasiona cambios en todo el núcleo familiar, esto se da por que al existir una crisis la actitud de los padres cambia, los problemas se agudizan, se produce violencia intrafamiliar y se utiliza a los hijos según la conveniencia de los padres.

Generalmente, los hijos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en su autoestima y en su desempeño general de la escuela, pues se puede observar en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

Es por esta razón que en estas familias si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, sin nadie que los guíe en las decisiones que tomen.

Según la investigación se ha podido determinar que existen familias desestructuradas por:

- **Familias de padres divorciados;** es el caso de las familias en donde los padres se separan por que sus lazos afectivos se han roto y se niegan a vivir juntos, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos.
- **Familia de madre Soltera;** en esta familia la madre asume la crianza de sus hijos pues el padre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.  
En nuestro país es cada vez más alto el porcentaje de madres que sacan solas adelante a sus hijos, esto es por la irresponsabilidad de padres que no quieren asumir las consecuencias de sus actos y simplemente las abandonan.
- **Familia desintegrada por el fallecimiento de uno de los padres;** este tipo de familia se forma cuando por cuestiones de la vida y como causa de nuestra naturaleza humana uno de los padres muere.
- **Familia consanguínea;** esta familia esta compuesta por los vínculos de sangre en ella podemos encontrar a los niños y niñas que viven con sus abuelos, hermanos o familiares por que sus padres han emigrado o han fallecido.

### ***Familias Disfuncionales***

Este tipo de familias se caracterizan por parecer normales pero en el fondo viven con grandes conflictos, por lo general son familias en donde los padres trabajan y abandonan a sus hijos al cuidado de hermanos mayores o familiares.

CARRERA, María Susana (2009), dice de estas familias. “...en apariencias son organizadas y armónicas, los padres permanecen unidos desenvolviéndose en medio del conflicto y la beligerancia”. (p.41).

Según la autora estas familias poseen grandes conflictos por la forma en como se desarrollan es posible que en estas familias se manifieste el maltrato intrafamiliar, también se puede observar que los hijos pasan solos, por lo que existe una gran desorganización en cuanto a la limpieza, horarios de comida, realización de las tareas y otras actividades del diario vivir lo que ocasiona que los niños y niñas crezcan sin direccionalidad y una buena formación de su conducta y sus hábitos, partes principales en desarrollo fundamental del niños, esto ocasiona problemas en su autoestima pues no se sienten contentos en el medio familiar.

### ***Familias Funcionales***

Este tipo de familia se caracteriza por ser un modelo ejemplar para la sociedad, debido a que sus integrantes desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, en donde el padre y la madre aceptan su papel y lo cumplen a cabalidad formando un ambiente favorable , pues en este tipo de familia prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

CARRERA, María Susana (2009), dice de estas familias: “Se caracterizan por la unidad familiar, el respeto, solidaridad, armonía, ecuanimidad entre padre y madre, actitudes que proyectan hacia los hijos e hijas”. (p.42)

Según el criterio de la autora son familias ejemplares en donde hay comprensión y dialogo formado un ambiente propicio en la enseñanza de sus hijos, quienes son la parte más importante de esta familia pues su base fundamental es la de educar hijos e hijas en donde exista la transparencia y deserción de lo bueno y lo malo para fortalecer su desarrollo y desenvolvimiento en su vida diaria.

### **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

La desintegración familiar es un problema de carácter social, producido por el quebrantamiento de los lazos y vínculos afectivos por falta de comunicación entre los miembros de la familia o por la posición individualista de satisfacer sus propias necesidades puede ocasionarse por la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, que trae como consecuencia repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Este problema ha formado parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia, y se ha presentado en todas las clases sociales, sus causas siempre han existido, solamente que en la actualidad se han incrementado y se han vuelto tan naturales que no causan ninguna alteración en nuestro modo de vida.

Sobre la desintegración familiar en la página web: [www.esperazaparaalafamilia.net](http://www.esperazaparaalafamilia.net) se afirma:

**La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.**

Según el autor la desintegración familiar es la causa de una desorganización que se ha presentado por el incumplimiento de los roles que desempeñan sus integrantes, es por esta razón que muchos hogares se ven destruidos pues las relaciones que deben existir entre sus integrantes dejan de fluir normalmente o desaparecen con el tiempo, provocando que la familia se desintegre, y trayendo consecuencias importantes como problemas de autoestima en los niños y niñas, quienes se ven afectados de manera significativa en su crecimiento y desarrollo, exteriorizando su problema en todos los lugares donde se desenvuelve, como la escuela en donde se puede observar los cambios que se manifiestan a través de su carácter, apatía, timidez, agresividad, conductas inadecuadas, rebeldía e inclusive rechazo por su familia o por la sociedad que los rodea.

### ***Formas de Desintegración Familiar***

La desintegración es el principal problema que afectan al núcleo familiar, existen diversas formas de desintegración, entre ellos se puede destacar los siguientes.

- **Abandono:** Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo que no pueden seguir juntos.
- **Divorcio:** Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

- ***Abandono involuntario:*** Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas.
- ***Desintegración familiar estando la familia junta:*** Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

## **FACTORES CAUSANTES DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, ocasionadas la mayoría de veces por las crisis familiares muy fuertes que la pareja no es capaz de controlar, pues se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

Entre los factores que han contribuido a la ruptura familiar se encuentra, lo económico por la falta de empleo, la pobreza extrema y la migración; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, el individualismo, machismo, violencia intrafamiliar; en lo cultural la falta de escolaridad, educación y buenos modales e incluso la muerte de uno o los dos padres.

## **FACTORES ECONÓMICOS**

El factor económico es determinante en la familia pues de ello depende en gran parte el bienestar de todos sus integrantes, al no existir este ingreso económico empiezan a ver problemas dentro de la pareja y del hogar.

Estos problemas son ocasionados por la falta de empleo, la pobreza extrema que viven algunas personas y la migración.

### ***Falta de Empleo***

La falta de plazas de trabajo y el incremento de las exigencias para proveer las escasas vacantes constituyen el gran problema del desempleo que afecta a toda la población, pues es común observar personas buscando trabajo, debido a que hoy en día es difícil encontrarlo en especial cuando las personas no han obtenido un título universitario.

JUMBO, Bolívar (2012) expresa que la falta de empleo es la: “Situación en la que se encuentran las personas que teniendo edad, capacidad y deseo de trabajar no pueden conseguir un puesto de trabajo viéndose sometidos a una situación de paro forzoso”. (p.41)

El autor destaca que la falta de empleo se da porque no hay fuentes de trabajo más no porque las personas no quieran trabajar, esto se debe a que la economía de nuestro país no es igual para todos, pues las instituciones o personas dejan de contratar personal simplemente porque no hay presupuesto para cancelar los salarios, y muchas veces explotan a los trabajadores.

Esto no ha cambiado aun cuando el estado ha implementado nuevas medidas económicas que mejoren la situación laboral es común ver todavía a personas que trabajan por un sueldo inferior al básico, simplemente porque no encuentran un mejor trabajo y necesitan el dinero para poder sobrevivir.

### ***Pobreza Extrema***

Aun cuando nuestro país ha dejado de ser subdesarrollado y se buscan alternativas de solución todavía es común observar familias que viven la pobreza extrema debido a que carecen de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentos, vivienda, ropa y educación.

Este factor afecta más a las mujeres que a los hombres así lo demuestran las estadísticas de la página web [http://www.ecuadorvolunteer.org/es/informacion\\_ecuador/estadisticas.html](http://www.ecuadorvolunteer.org/es/informacion_ecuador/estadisticas.html) en donde se manifiesta:

**En el año 2006, un 70% de las mujeres ecuatorianas no tenían ingresos propios, comparado a un 34% de los hombres que si lo tuvieron. La etnia más afectada por la pobreza, se concentra en el sector indígena, quienes poseen dos veces más índice de pobreza que la raza blanca así como los afros ecuatorianos de la costa.**

Como lo demuestran estas estadísticas es la mujer quien es la más afectada por la pobreza por no tener un trabajo fijo que le ayude a mantener a su familia, es por esta razón que muchas veces son los padres quienes deben alejarse de su hogar para buscar mejores alternativas que les ayuden a mejorar la economía del hogar.

### ***Migración***

La migración es un fenómeno o hecho social causado por problemas políticos, sociales, ambientales, culturales, personales y económicos siendo estos la causa principal de la migración. La búsqueda de mejores oportunidades de vida y de salir adelante es la fuerza quien alienta a las personas a emigrar, este es un fenómeno que se ha venido dando a lo largo de la historia, las personas han emigrado para buscar mejores condiciones de vida. El proceso migratorio provoca un impacto social, cultural, político y económico de gran importancia sobre la sociedad, pues las familias deben hacer un gran esfuerzo para preservar los vínculos a través de las telecomunicaciones y mejorar sus las condiciones económicas de sus familiares a través del envío de dinero.

CHAMBERS Iain (1999) sobre la migración dice: “Este fenómeno implica un desplazamiento o movimiento espacial que tiene como objetivo buscar mejores oportunidades de vida de los individuos ya sea por que en su lugar de origen o establecimiento actual no existen tales oportunidades o por que no satisfacen todos sus criterios personales”. (p.19).

Como expresa el autor, la migración se presenta cuando las personas deciden cambiar de lugar sea este dentro o fuera del país, para mejorar las condiciones de vida, pues la falta de empleo ocasiona que las personas viajen de un lugar a otro tratando de encontrar una ocupación que ayude a solventar los gastos de sus familias. Esto influye de manera decisiva en el bienestar integral de los demás miembros; más aún cuando la persona que se separa corresponde al jefe de la familia.

La migración también influye de manera significativa en la estructura familiar debido a que los hogares se convierten en incompletos sin la presencia de uno o de los dos padres, estos núcleos familiares cambian su estructura pues los roles de los padres muchas veces son asumidos por hermanos mayores o otros familiares.

En esta investigación se ha podido determinar que existe migración tanto interna como externa en los hogares de los niños y niñas investigados.

**Migración Interna:** según GALLARDO, Claudio (1994) es la que: “...responde a movimientos dados dentro del mismo país de origen del migrante” (p.16), lo que quiere decir que los padres abandonan

sus hogares para buscar mejores trabajos en sitios lejanos de su hogar sean estos dentro de la misma ciudad o fuera de ella.

**Migración Externa:** según GALLARDO, Claudio (1994) es: “ la migración internacional mediante el cruce de fronteras, algunas veces de forma ilegal provocada por la falta de oportunidades dentro del país de origen y por las desigualdades económicas y comerciales que existen entre los países del orbe mundial.”(p.16), lo que pone en evidencia la falta de empleo que se vive en nuestro país por lo que los padres deben viajar a otros países para así poder mejorar las condiciones de sus familias.

## **FACTORES AFECTIVOS**

El factor afectivo es importante dentro de la relación familiar, este fracasa en el comentario que falla la comunicación o simplemente porque se ha terminado el amor, factores fundamentales que deben existir dentro de un hogar, pues al no existir amor propio este no se puede compartir a los demás integrantes, por esta razón es importante que la familia se fundamente en valores como: respeto, amor, comprensión, justicia, equidad, entre otros.

Como consecuencia de la falta de valores afectivos se puede encontrar hogares desintegrados por; divorcio, individualismo, machismo y violencia intrafamiliar, esto se debe a que actualmente no se toma en cuenta las funciones que debe cumplir la familia sencillamente por que se ha perdido la esencia de la misma.

### ***El Divorcio:***

Es la disolución del matrimonio que se produce cuando los integrantes de un hogar deciden no continuar viviendo juntos, tomando esta decisión de forma legal, como la mejor solución a sus problemas.

Sobre el divorcio el autor KIGSLEY, Richard (2007) menciona en la página web: [www.kidshedth.org/parent/misc/reviewerhtml](http://www.kidshedth.org/parent/misc/reviewerhtml) “...la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja”.

Para el autor el divorcio es una decisión que se toma como una forma de solucionar los problemas y diferencias que existen dentro de la pareja, las mismas que pueden ser ocasionadas por la infidelidad, el abandono, la violencia intrafamiliar entre otros.



En la actualidad es más común hablar del divorcio pues se cree que es la mejor alternativa para superar los problemas familiares, pero no se toma en cuenta que con las decisiones de los adultos afectan de manera notable a los hijos en especial a los más pequeños, por eso es muy importante que los hijos sepan que el hecho de que sus padres se hayan divorciado no significa que ellos también sean abandonados, es por esto que se debe tomar alternativas en donde se trate de mejorar el bienestar de los pequeños, debido a que el divorcio no desliga a los padres de sus responsabilidades, las mismas que deben velar por el bienestar de los niños y niñas, debido a que este problema no solo afecta su integridad personal sino también su conducta y desarrollo social.

### ***El Individualismo:***

El individualismo en el seno de la familia es una consecuencia clara de un cambio dentro de la sociedad pues actualmente se pone mucho énfasis en la libertad y el desarrollo individual de la persona, dando primacía a las opciones y decisiones individuales frente a las normas sociales, tanto en el ámbito profesional, en la política y en la vida familiar.

En el individualismo, la orientadora familiar LONDOÑO, Beatriz recomienda: “Aprender a perder el tiempo con las personas que amamos y a pasarlo bien juntos haciendo algo que al otro le gusta o simplemente haciendo nada, pero juntos”. (p.114)

Para esta orientadora familiar es importante estar juntos en la familia buscando alternativas que nos lleven a compartir más tiempo productivo en familia, tratando de fomentar la comunicación, la solidaridad y el compañerismo fomentando las costumbres que respondan a principios y valores esenciales de la vida en familia.

### ***El Machismo***

Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la diferenciación de tareas entre hombres y mujeres, y a la subordinación de las mujeres. En la mayor parte de todas las sociedades tradicionales, los hombres en general han tenido mayor poder y estatus que las mujeres en cambio en las sociedades modernas, las actitudes machistas tratan de justificar la mayor comodidad, preponderancia y bienestar de los hombres.

En la página web [www.wikipedia/Machismo](http://www.wikipedia/Machismo) se afirma que el machismo es: “el conjunto de actitudes y prácticas aprendidas sexistas llevadas a cabo en pro del mantenimiento de ordenes sociales en que las mujeres son sometidas o discriminadas”

Es por esto que la mujer aun en la actualidad ocupa roles diferentes no solo en el trabajo sino también dentro del hogar muchas veces es agredida por su esposo como una forma de someterla de forma jerárquica y emocional pues actualmente se considera al machismo como una forma de coacción no necesariamente física, sino también psicológica, siendo esta forma de expresión protectora una discriminación, ya que se ven subestimadas las capacidades de las mujeres alegando una mayor debilidad.

Aun cuando en nuestro país se están haciendo campañas a través de la Vicepresidencia este problema todavía sigue existiendo y se manifiesta en forma notable dentro de una sociedad la mujer es discriminada no solo en su hogar, sino también dentro de la sociedad en donde todavía existe la absurda creencia que por el hecho de ser mujer no se puede tener un trabajo mejor al de los hombres.

### ***Violencia Intrafamiliar***

La familia es un organismo viviente, que modifica constantemente su estructura a fin de acoplarse al medio en el que se desarrolla, por eso cuando la familia no logra la adaptación a los cambios sufre consecuencias destructivas que muchas veces deriva en el maltrato intrafamiliar.

La presencia de las situaciones violentas en la familia origina el sufrimiento y el deterioro de la calidad de vida de sus integrantes manifestándose a través de la agresión física, psicológica y sexual.

Sobre la Violencia Intrafamiliar en La Ley Contra la Violencia a la mujer y la Familia N° 103, en el art.2 de dice: “Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”. (p.163)

Según esta ley la violencia intrafamiliar es causada por el maltrato que reciben los integrantes una familia, actualmente sigue existiendo este problema, todavía es común observar a mujeres maltratadas por sus esposos o a hijos golpeados y en un menor numero a hombres que son maltratados por mujeres, simplemente por que aun no se ha hecho conciencia de los efectos negativos que trae consigo estas agresiones, las mismas que son ocasionadas muchas veces por la crisis que deben afrontar las familias.

Las causas de la violencia son múltiples y se presentan de distintas maneras en cada sector o grupo social, trae consigo traumas físicos, psicológicos y sexuales en los integrantes de la familia quienes son seriamente afectados.

- **Maltrato Físico:** Sobre este tipo de maltrato en La Ley Contra la Violencia a la mujer y la Familia N° 103, en el art.4 donde se dice que: “Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o

sufrimiento físico en las personas agredidas, cualquiera sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiere para su recuperación” (p.164)

Este maltrato es toda forma de agresión no accidental producida a algún miembro de la familia por el uso de la fuerza física, la misma que produce lesiones severas o traumas físicos menores, estas lesiones físicas provocadas tienen características diferentes en localización, forma y color que las producidas de manera accidental, en muchos hogares se utiliza este castigo como un método disciplinario sin darse cuenta que esta clase de maltrato afecta al desarrollo, dignidad y autoestima de las personas y que también puede causar consecuencias físicas como los abortos, las incapacidades e incluso la muerte.

- **Maltrato Psicológico:** Este tipo de maltrato afecta la salud mental o emocional de la víctima, se manifiesta por palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, celos, entre otros y puede producir consecuencias como ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad, inestabilidad, dependencia, enfermedades psicosomáticas, pérdidas de autoestima, abuso de alcohol y drogas, intentos de suicidio, accidentes en el trabajo o labor que desempeña.

Sobre Este tipo de maltrato en La Ley Contra la Violencia a la mujer y la Familia N° 103, en el art.4 literal b dice:

**Constituye toda acción u omisión, que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica, disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de un apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado. (p.164)**

En la Ley se resalta los daños perjudiciales que ocasiona este tipo de maltrato el mismo que afecta directamente la personalidad, socialización y desarrollo emocional de las personas, pues el maltrato psicológico produce daño en la autoestima de las personas, esto se debe a que se afecta su lado emocional de forma intencional haciendo que la persona se sienta incapaz de relacionarse expresarse y sentir, pues se afecta directamente a sus actitudes y habilidades.

- **Maltrato Sexual:** El maltrato sexual es un problema que muchas veces se oculta para evitar reproches de la sociedad y también porque en su mayoría de veces se produce dentro del ambiente familiar, se presenta en el momento que se obliga a una persona tener relaciones sexuales utilizando la fuerza o el chantaje.

Este tipo de maltrato puede presentarse de distintas formas como la violación, el estupro, agresión sexual y el abuso deshonesto atentado al pudor sin acceso carnal, muchas veces las víctimas agredidas viven con sentimientos de culpabilidad, lo que les conduce a rechazar su cuerpo y sus sentimientos.

Sobre Este tipo de maltrato en La Ley Contra la Violencia a la mujer y la Familia N° 103, en el art.4 literal c dice:

**Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo. (p.164)**

Esta ley permite reconocer que este tipo de maltrato se presenta de forma física pues se obliga a la víctima a mantener relaciones sexuales bajo la fuerza ocasionándole problemas emocional y reproches hacia si mismo debido a que se sienten culpables de lo que les pasa.

## **FACTORES CULTURALES**

La realidad socio económica que sufre nuestro país ha motivado a que las personas dejen sus culturas para buscar mejores condiciones de vida en otros lugares, lo que afecta de manera notable la identidad cultural de los pueblos pues este cambio trae consigo algunos efectos en lo relacionado con la afectividad, cambios en la organización social y familiar, cambios en el sistema de alimentación, vestidos, sus formas de comportarse, las preferencias musicales, entre otros.

Estos cambios afectan significativamente a la naturalidad de las culturas pues se presentan cambios radicales, que afectan en la vida colectiva de todo un pueblo; a veces son cambios positivos, pero generalmente inciden también negativamente produciendo vacíos en la vida cultural.

En nuestro país, se está trabajando en diferentes vías, en relación a todo el proceso de la Educación Intercultural Bilingüe, se han desarrollado una serie de propuestas teóricas, pedagógicas y estratégicas, para desarrollar la identidad cultural, con el fin de revalorizar y consolidar la identidad cultural de los niños y jóvenes. Dentro del factor cultural se pueden mencionar el bajo nivel educativo, la formación de valores y la muerte de algún miembro de la familia factores que tienen una gran repercusión en la autoestima del núcleo familiar.

### ***Bajo nivel de Escolaridad:***

La situación de la educación en nuestro país se encuentra en vías de desarrollo aun cuando el gobierno ha puesto su mayor esfuerzo por mejorarla todavía en algunos lugares persiste; el analfabetismo, bajo

nivel de escolaridad, elevadas tasas de repetición y deserción escolares, mala calidad de la educación por la deficiente infraestructura educativa y el pésimo material didáctico.

Es por esto que aun se puede observar personas adultas que han abandonado sus estudios sin terminarlos por carecer de los recursos económicos necesarios, así se menciona en las estadísticas del censo realizado en el año 2010; donde se otorgan los siguientes porcentajes en la página web: [noticiasenlinea.com.ec/actualidad/18895\\_ecuador-registra-una-tasa-de-analfabetismo-de-68-según-el-inec.html](http://noticiasenlinea.com.ec/actualidad/18895_ecuador-registra-una-tasa-de-analfabetismo-de-68-según-el-inec.html):

**El 9% de la población de más de 15 años que asiste regularmente a un centro de estudios aún no ha terminado la educación básica (rezago estudiantil), 2,07 puntos menos que en el 2001 cuando alcanzó un 11,07%, según los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 realizado en noviembre por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).**

De esta información se puede destacar que aun cuando se están tomando alternativas para mejorar el sistema educativo aun existe analfabetismo y deserción escolar lo que perjudica a las personas pues a causa de esto no pueden conseguir mejores trabajos y se ven obligados a buscar mejores condiciones de vida lejos de sus familias.

### ***Formación de Valores***

La formación de valores es un recurso importante en la formación de las personas y esta a cargo de la familia, que es la primera escuela de virtudes, las mismas que son esenciales dentro de la vida social, es por esta razón que los padres están obligados a educar a sus hijos mediante un ambiente familiar animado por el amor, el mismo que favorece a la formación integral, personal y social.

Sobre la formación de valores dentro del seno familiar y la sociedad en la página web: [www.depadresahijos.org/valores/familia\\_importancia](http://www.depadresahijos.org/valores/familia_importancia) se menciona: “La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente educadas para recibir la formación de su carácter el mismo que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos”

Así como se menciona en esta página web es la familia la encargada de educar a los hijos, formándolos con valores positivos que los conviertan excelentes ciudadanos, que ayuden a mejorar la sociedad en la que viven.

### ***Muerte de algún miembro de la familia***

La muerte de un familiar es decisiva en la formación personal más aun cuando esta es de uno de los padres, quienes son encargados de educar a los hijos, esta circunstancia es difícil y dolorosa de comprender para un adulto, más un para un niño que esta en plena etapa de desarrollo, pues cambia la realidad en la que le toca vivir pues pierde el concepto de una familia, debido a que son otras las personas que deben suplantar la imagen paterna o materna y sus roles dentro de la formación de los pequeños.

### **CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

La desintegración familiar es un problema que afecta directamente el equilibrio emocional de todos los miembros del núcleo familiar ocasionando diversas reacciones de los mismo, desafortunadamente, muchos padres piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños buscan la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él, la persona adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a si mismo. El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos padres y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre los integrantes de la familia.

Los conflictos emocionales producen cambios en todos los miembros de la familia pues se ven afectados en su identidad y baja autoestima en especial los niños que llegan a sufrir angustia y tensión generalmente ocasionada por la falta de comprensión y organización por parte de los padres ocasionando en los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social, al sentirse afectados por los problemas familiares.

## AUTOESTIMA

### *¿Qué es la Autoestima?*

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, así como del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. La autoestima se aprende, cambia y se la mejora a partir de los 5-6 años cuando el niño y niña comienza a formar un concepto de su imagen y como esta se refleja a las personas que están en su entorno social a través de las experiencias que adquiere en su convivir.

Es por esto que nuestra autoestima es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

MONTOYA, M (2001) considera a la autoestima como: “...un acontecimiento interior, un movimiento que ocurre en todo nuestro ser y que nos hace vivir de determinada manera. La búsqueda de nosotros mismos y la ulterior valoración de nuestra persona constituyen el resultado de una búsqueda por conseguir autoestima”. (p.5)

Según el criterio del Autor la autoestima es un sentimiento interior que nos ayuda en la búsqueda de nuestro ser interior para poder desarrollarnos y desenvolvemos en la convivencia de los demás pues nos ayuda a aceptarnos tal como somos.

La autoestima afecta a todas las personas en especial a aquellas que tienen problemas emocionales ya que se sienten desvalorizados por las críticas ajenas o por los reproches que sienten de sí mismos.

### *¿Cómo se Construye la Autoestima?*

La autoestima de una persona empieza a construirse desde el momento de su concepción y se consolida en la primera infancia, por eso es importante la familia dentro del crecimiento personal debido a que está se construye de acuerdo al ambiente familiar en el que se desarrolla cada persona, ya que este es la primera escuela de su vida en donde se aprenden valores, reglas y costumbres.

ROSALES, C y CASTRO, M (2011) consideran que: “la persona no nace con un concepto de lo que es él, sino que éste se va formando y desarrollándose progresivamente”. (p19), para estos autores la autoestima está relacionada con la personalidad de cada ser, que no solo se forma desde la familia, sino, desde lo que los otros piensen de él y con lo que piensa en sí mismo.

ROSALES, C y CASTRO, M (2011) también expresan que para construir la autoestima se necesita cumplir con seis pasos jerárquicos tales como: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, autorespeto y autoestima. (p.24)

- **El autoconocimiento:** es conocer las partes que integran el yo, cómo se manifiestan, conocer las necesidades y habilidades que desempeña el individuo a través de los cuáles actúa, lo que le permite a la persona consolidar con seguridad sus gustos.
- **El Autoconcepto;** son las creencias que tiene la persona acerca de sí mismo, las mismas que se manifiestan en su conducta.
- **La Autoevaluación:** es la capacidad de evaluar según criterio propio los sucesos buenos o malos.
- **La Autoaceptación:** es la capacidad de aceptar y reconocer todas las parte de sí mismo como un hecho, ya que todas las personas poseemos un conjunto de cualidades contrapuestas que interactúan entre sí.
- **El Autorespeto:** es todo aquello que hace que la persona se sienta orgullosa de si mismo, al satisfacer sus propias necesidades y valores.
- **La autoestima:** que es el conocimiento del yo personal ante si mismo y ante los demás, es decir la consolidación de lo expuesto anteriormente.

Estos pasos jerárquicos que mencionan los autores son importantes dentro de la formación de la autoestima, la misma que se debe formar desde cuando somos pequeños, mediante la expresión de sentimientos como: amor, respeto por si mismo y por los demás, integridad, honestidad, factores que ayuden a la persona a valorar la vida con humildad.

## **IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, de ella dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y en la construcción de su felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro y valioso, tiene todas las ganas de aprender y no se siente disminuido cuando necesita ayuda pues se comunica con fluidez y se relaciona con los demás de una forma adecuada.

En cambio el niño que tiene la autoestima baja no confía en sus propias posibilidades ni en las de los demás, se siente inferior frente a otras personas y por lo tanto se comporta de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le lleva a tener conductas agresivas y a alejarse de sus compañeros y familiares.



Sobre la Importancia que tiene la autoestima los autores: GONZÁLEZ, N y LÓPEZ, A (2001) señalan lo siguiente:

**...la autoestima del niño es de los cimientos más importantes para encarar la vida adulta, y uno de los recursos más valiosos que influyen en la forma en cómo siente, piensa, aprende, valora, se relaciona con los demás y se comporta. También es útil para poder saber con claridad con qué fuerzas se cuenta, qué recursos y limitaciones se tienen, así mismo conocer los objetivos y propósitos para una mayor productividad, en la casa, el trabajo, la escuela, los compañeros y amigos. (p13)**

De acuerdo al pensamiento de los autores la autoestima del niño es de gran importancia ya que es uno de los factores que influyen en su desarrollo integral, además es la imagen que el niño o niña tienen de si mismo y de como lo ven los demás, pues esta forma de verse influye en su desarrollo integral y su relación con el medio que lo rodea, también lo ayuda a disfrutar mejor la vida en los lugares donde se relaciona constantemente como la casa y la escuela.

## **FACTORES QUE PROMUEVEN LA AUTOESTIMA**

La autoestima se construye a través de las experiencias y de las relaciones con las personas que nos rodean, por eso es importante que con frecuencia tratemos de estimular las relaciones personales destacando lo positivo de lo negativo para poder desarrollar una autoestima positiva.

En las primeras etapas del desarrollo, los padres y personas al cuidado de los niños son los encargados de iniciar el proceso de conformación de la autoestima, a medida que van creciendo, los niños empiezan a interactuar con diferentes personas y experiencias que van aportando al crecimiento y fortalecimiento de la autoestima.

RISO, Walter (2006), sobre los factores que promueven la autoestima menciona: “...lo que pienses y sientas acerca de ti mismo es aprendido y almacenado en forma de teorías llamadas esquemas, los mismos que pueden llevarte a estimarte o a odiarte”. (p.22), estos esquemas el autor resume en ocho los mismos que son:

- **Esquema afectivo;** para mejorar la autoestima la persona debe encontrarse en un clima de afecto y amor no solo en el hogar sino en todo el ambiente que le toque desenvolverse en el transcurso de su vida.

- **Confianza;** es la base de la seguridad de toda persona, sin ella todo crecimiento posterior será mas vulnerable, está se construye de diversas maneras y fomenta el amor y el respeto, también ayuda a enfrenta a las personas en forma abierta y sincera.
- **El no enjuiciamiento;** En la educación de una persona no se debe ser juez, el hecho de juzgarlo constantemente y en exceso crea una persona extremadamente autocritica insegura y descontenta consigo mismo, los juicios negativos pueden llevar a dudar de las habilidades o capacidades y por ende influir directamente en el desarrollo de una baja autoestima, por lo que se debe enjuiciar a la conducta más no a la persona.
- **Necesidad de sentirse apreciado;** todo ser humano necesita sentirse aceptado tal cual es, sentirse valorado y querido como ser único y especial, esto favorece a que la persona se conozca y quiera a si misma.
- **Respeto por los sentimientos y opiniones del otro;** se debe respetar los sentimientos de los demás pues esta es una señal de amabilidad y positivismo, cuando alguien tiene problemas para aceptar a los demás es claro que tiene inseguridad y autoestima baja.
- **La empatía;** consiste en penetrar en el mundo de la otra persona, ponerse en su lugar, comprendiendo sus sentimientos con afecto más no con cuestionamiento.
- **Concepto de sí mismo;** es importante la valoración de la imagen personal, esta garantiza la supervivencia en un mundo complejo, de esta imagen corporal dependerá el cumplimiento de las expectativas que se tengan en relación a las metas y conductas de la persona.
- **Ambiente social;** el concepto de si mismo esta moldeado por las experiencias familiares, y estás valoradas en el ámbito social, cuando existe un buen juicio de la sociedad a la persona, está aumento su autoestima y desarrolla su propia identidad.

## **GRADOS DE LA AUTOESTIMA**

La autoestima es la evaluación que tiene una persona de si mismo, esta le permite a la persona conocer sus cualidades y defectos; sobre los grados de la autoestima VERDUZCO, M y MORENO A (2001) destacan dos tipos de autoestima: “La autoestima alta pinta una visión de un color claro, positivo y

optimistas; en cambio la autoestima baja tiñe de oscuro, negativo y pesimista todo lo que vemos”. (p.67)

Los autores expresan que existe dos tipos de autoestima la autoestima alta que es la visión positiva que tiene la persona de si mismo y la autoestima baja que es la actitud negativa y pesimista que tiene la persona.

### ***AUTOESTIMA POSITIVA***

La autoestima positiva es el sentimiento de amor, agrado y satisfacción que tiene la persona de si mismo, esta le ayuda a la persona a presentarse ante la vida con confianza y satisfacción, su desenvolvimiento en la vida social crea ambientes positivos y favorables.

El autor MARTINI, C (1995) menciona que sobre la autoestima positiva: “La persona que cree en sí misma y confía en los demás, está dispuesta a abrirse y a aceptar a los otros.”(p 40), esto se debe a que la aceptación personal esta ligada a la vida social, este tipo de personas viven con satisfacción y agrado ante la vida, basados en la confianza en sí mismo y en la satisfacción que siente.

Las características de una persona con autoestima positiva según RODRIGUEZ, Ruth (2004) son:

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que halla hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que halla ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás. (p.17)

### ***AUTOESTIMA BAJA***

La baja autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad de la persona, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto. La persona con baja autoestima no tiene confianza en sí mismo, ni de sus propias posibilidades, esto puede deberse a las experiencias negativas que haya tenido ante las otras personas.

Sobre esta autoestima los autores COLEMAN, J y HENDRY, L (2003) manifiestan:

**La autoestima baja estaba relacionada con la depresión, la ansiedad y el mal rendimiento escolar. Aclara que los niños con autoestima baja se caracterizan por una sensación de incompetencia en las relaciones sociales, aislamiento social y la creencia de que los padres se interesan más por los que tienen autoestima alta. (p.95)**

Para los autores la baja autoestima es producto del negativismo de la persona que los lleva a tomar conductas depresivas, las mismas que generalmente son ocasionadas por las malas relaciones dentro de la sociedad o por la falta de atención del núcleo familiar.

Algunas de las características de las personas con baja autoestima según la autora RODRIGUEZ, Ruth (2004) son:

- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.

- Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.(P.22)

## **INFLUENCIA DE LOS PADRES Y MAESTROS EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

### ***Influencia de los Padres***

La autoestima, no es solo aprender a querernos y respetarnos, sino más bien es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar y los estímulos que este nos brinda, por eso es importante que los padres ayuden a favorecer la autoestima en sus hijos, esto le ayudara a tener confianza en lo que pueden hacer, a estar ansiosos por aprender nuevas cosas, disfrutar de lo que hacen y a tener una vida social aceptable y satisfactoria.

Según la autora RODRIGUEZ, Ruth (2004) algunas de las pautas básicas que deben tener los padres para favorecen la autoestima en sus hijos son:

- **Aceptación;** los padres deben aceptar a sus hijos tal como son con sus cualidades y defectos, pues su imagen crece y se forma según lo que dicen y como le tratan las personas que lo rodean. Esta aceptación no quiere decir que los padres acepten todo lo que el niño hace, sino que lo entienden como una persona que tiene que ir aprendiendo como comportarse y reaccionar ante diversas situaciones.
- **Respeto;** el mismo que empieza desde el hogar cuando un niño es respetado, respeta a los demás, ya que se ha demostrado que la mejor manera de cambiar la conducta inadecuada de los niños y la baja autoestima, es modificar la manera como se los trata. Cuando los padres o

adultos que rodean al niño muestran más respeto, interés y preocupación hacia ellos, automáticamente cambian la manera en la que se sienten.

- **Límites;** aquellas situaciones que los padres permiten y aceptan, los límites son muy importantes para el niño porque le sirven de guía para saber lo que se espera de él. Si el niño puede saber lo que sucede si obedece o desobedece las reglas, se sentirá más seguro. Sin los límites no tiene forma de saber si está actuando bien o no.

Los límites deben de ser claros, es decir, definir lo que se espera y cómo se espera que se cumpla; también las sanciones en caso de que no se haga lo que se especificó. Los padres deben de poner las reglas para que se cumplan, explicándolas abiertamente.

- **Apoyo;** cada niño debe aprender qué es lo que quiere, a tomar sus propias decisiones, a fijarse sus metas y a cumplirlas. Cuando los niños saben lo que quieren hacer, cómo lo van a lograr y lo que les falta para cumplirlo, dirigen todo su esfuerzo hacia esa meta y sienten mucha satisfacción cuando la alcanzan., es por esto que los padres deben apoyarlos más no sobreprotegerlos.

### ***Influencia de los Maestros***

Es fundamental que los docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros, es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

El autor ADLER, A (1993) expresa:

**El maestro tiene que ser modélico en sus actuaciones y fomentando la seguridad y autoestima en el niño. Para ello el maestro debe tener un profundo conocimiento sobre el sujeto con el que va a desarrollar su actividad profesional.**

**Toda la gente conoce que los padres, maestros y adultos responsables, son modelos para los niños. Hay que recordar que con frecuencia éstos imitan sentimientos, actitudes, maneras de hablar de los adultos. Para los niños sus padres, maestros y adultos, son un punto de referencia. El ejemplo que padres, maestros y adultos, ofrecen a los niños, es la herramienta valiosa y vital para la formación, y cultivo de la autoestima en hijos y alumnos. (pp. 63-64)**

Según el criterio del autor los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y su capacidad de desarrollo, los maestros son los encargados de favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela que es el lugar donde se educa el niño o la niña los ayuden a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetando sus tiempos, conflictos y confusiones.

### **TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

Para trabajar la autoestima en los niños y niñas es importante potenciar las actividades que realicen mediante la motivación y adaptación al medio ambiente; algunas técnicas según la autora RODRÍGUEZ, Ruth (2004) son:

- **Examinar los valores de los niños en los hogares;** la imagen que tiene el niño de si mismo es producto de como los padres hablen de él por eso es importante transmitir al pequeño mensajes de seguridad.
- **Enseñar a los niños y niñas a no practicar la autocrítica;** pues su propia critica puede convertirse en un habito que produzca resultados negativos, estos sentimientos y pensamientos de autocrítica muchas veces se vuelven realidad en su mente.
- **Ayudar a los niños a compensar y potenciar sus puntos fuertes;** La personalidad humana se desarrolla por medio de las pequeñas adversidades y un instrumento que podemos utilizar para ayudar al niño a superar las dificultades es la compensación. Esto significa que el niño neutraliza sus debilidades al sacar provecho de sus puntos fuertes. Se recomienda hacer una evaluación cuidadosa de los puntos fuertes del niño y una vez que se hayan descubierto, ayudar al niño a usarlos.
- **Dar amor incondicional;** La autoestima de un niño florece con la devoción incondicional que transmite el amor.
- **El niño se siente mejor cuando se lo acepta tal y como es,** sin importar cuáles son sus puntos fuertes, sus dificultades, su temperamento o sus destrezas.
- **Brindar atención;** Apartar tiempo para dedicar a los hijos la atención completa. Eso ayudará a reforzar la sensación de que es valioso e importante para los padres.
- **Establecer límites;** Se deben establecer algunas reglas razonables, dándoles a conocer que existen reglas que no se pueden cambiar, por lo es recomendable que las reglas sean claras.
- **Fomentar riesgos saludables;** Anima a los niños y niñas a que exploren algo nuevo, aunque siempre existe la posibilidad del fracaso, sin riesgos no hay oportunidades para el éxito. Así que se debe permitir al niño o niña experimentar y tratar de no intervenir mucho. Su

autoestima aumentará cuando exista un equilibrio entre tu necesidad de protegerlo con su necesidad de abordar nuevas tareas.

- **Dejarlo cometer errores;** los errores también son lecciones valiosas para la confianza en sí mismo. De esa forma su autoestima no sufrirá y comprenderá que es normal cometer errores de vez en cuando.
- **Celebrar lo positivo;** a todas las personas les gustan las palabras de aliento. Se debe hacer un esfuerzo por reconocer las cosas buenas que hacen los niños y niñas, los pequeños no sólo disfrutará de las palabras de aliento sino también de los comentarios positivos que se den de él.
- **Escuchar con atención;** Los niños y niñas necesitan saber que sus ideas, deseos y opinión importan, se debe ayudarlos a sentirse bien con sus emociones sin juzgarlos, esto ayudara a reafirmar sus sentimientos.
- **No Compararlos;** los comentarios recordaran a los niños y niñas sus defectos y no desearan competir por miedo a la vergüenza, presión ante los demás.
- **Ofrecerles Empatía;** ayudara a los niños y niñas a aprender sus puntos fuertes y débiles, enseñándoles a que no tienen que ser perfectos para sentirse bien consigo mismos.
- **Ofrecerles Aliento;** todos los niños y niñas necesitan apoyo de sus seres queridos, darles aliento significa reconocer el progreso y no solo premiar sus logros.

Existe una diferencia entre alabar y dar aliento. La alabanza puede hacer sentir a un niño que sólo es “bueno” si hace algo perfectamente. Dar aliento, por otro lado, reconoce el esfuerzo., por eso es recomendable ofrecer aliento sin límites, para ayudar a que el pequeño crezca con una alta autoestima

### **Definición de Términos Básicos**

Con el propósito de entender los conceptos operativos y otros que se relacionan con las variables, a continuación se definen varios términos:

**Familia:** El termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia. PITTI, Ulises. (1994).

**Desintegración Familiar:** ...es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y



disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia ADOLFI, Mauricio. (1991)

**Autoestima:** ... un elemento central para el desarrollo integral del individuo, ya que es un facilitador para la seguridad y confianza en sí mismo - las cuales nos permiten aceptarnos como totalidad, con nuestros errores y aciertos- lo que a su vez constituye la base de la autonomía personal. MAIZ LOZANO, Balbina. GÜERECA LOZANO, Ana (2003)

**Autoestima Positiva:** La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida. [http:// hacia-la- autoestima- positiva](http://hacia-la-autoestima-positiva).

**Autoestima Baja:** Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer. <http://www.miautoestima.com/baja-autoestima>

**Proceso Cognitivo:** Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. QUIROZ MARTINEZ, Gonzalo [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)

**Proceso Motor:** Son procesos de cambio que mantienen una secuencia, relacionado con la edad del individuo en donde se van desarrollando estructuras y funciones de acuerdo a la influencias internas (carga genética y hereditaria) e influencias externas (estímulos percibidos del medio ambiente, antes y después del nacimiento) la adición de todos estos procesos generan independencia física al niño. INFANTE CHANG, Roy ([www.efisioterapia.net](http://www.efisioterapia.net)).

**Desarrollo Emocional:** El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. HAEUSSLER Isabel (2000)

## **Fundamentación Legal**

La investigación se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia y los Estatutos de la Universidad Central.

La Constitución Política de la República del Ecuador (2009) en la Sección Quinta Niñas, niños y adolescentes Art. 44 en el segundo párrafo al referirse al desarrollo integral donde dice:

**Las niñas, niños y adolescentes tendrán derechos a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potenciales y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (p.p. 28-29)**

En el Código de la Niñez y adolescencia (2004) en el libro segundo, El niño niña y adolescente en sus Relaciones de familia Título I Disposiciones generales Artículo 96 en su primer párrafo donde dice:

**La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. (p.23)**

## **Caracterización de las Variables**

### **Variable Independiente:**

#### **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:**

Es el quebrantamiento de la unidad familiar sea este provocado por la separación del padre y la madre o la separación del padre o madre e hijos e hijas, lo que genera conflictos en la unidad familiar.

### **Variable Dependiente:**

#### **AUTOESTIMA:**

Es la fuerza interna que impulsa a la persona a vivir y ejecutar armónicamente todas las funciones que necesita para su desarrollo, así como los procesos cognitivos, emocionales o motores.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación utilizó una metodología cuanticualitativa y su modalidad fue la investigación de campo y bibliográfica- documental.

La investigación de Campo permitió recabar información de fuente directa, conforme lo señala CHAZARES, CHRISTEN, JARAMILLO, VILLASEÑOR Y ZAMUDIO (2000):

**....es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos. (pág. 18).**

Esta investigación se llevó a cabo directamente por medio de la observación directa sobre el comportamiento de los niños, niñas, padres de familia y la maestra de Primer año de Educación Básica del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra”.

En cambio la investigación Bibliográfica documental, nos permitió construir el Marco Teórico y la propuesta de solución al problema de la investigación.

Según la página web [www. mitecnologico. com](http://www.mitecnologico.com) la investigación Bibliográfica es:

**...como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.**

Esta investigación nos ayudó a recopilar el material necesario para poder desarrollar el informe sobre el problema de la desintegración familiar y su influencia en la autoestima de los niños y niñas, y a la vez a dar una propuesta de solución al problema.

También se puede destacar que el nivel de la investigación es de tipo descriptivo; según RODRIGUEZ GONZALEZ, Rubén (2009) este tipo de investigación comprende:

**La descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la presentación correcta. (p.185)**

Al ser la desintegración y la autoestima un problema social y una realidad se trabajó con este tipo de investigación para así poder hacer un correcto análisis de estos fenómenos.

### **Población y Muestra**

#### **Población:**

La población investigada corresponde a 50 niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra”, y una docente.

Las características que tiene el plantel son:

- Educación regular
- Sostenimiento Fiscal
- Mixto
- Se encuentra ubicado en la Parroquia de Guangopolo en el Valle de los Chillos
- El Centro Educativo trabaja en jornada Matutina
- En el año lectivo 2011-2012, se matricularon en total 53 niños y niñas de primer año de básica pero solo asisten 50.
- En Primer Año de Básica existe solo 1 paralelo

Las características que tiene la docente investigada son:

- Posee título Docente
- Nombramiento en la Institución
- Es colaboradora y solidaria
- Se actualiza y capacita eventualmente

Las características que tienen los niños y niñas investigados son:

- Tienen una edad comprendida entre 5 y 6 años
- Un considerable número de estudiantes tiene baja autoestima
- La mayoría de familias viven en hogares con desintegración familiar.

**Tabla N° 1**  
**Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>Nº</b>
Niños y niñas de Primer año de Básica del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra”	50
Docente de Primer año de Básica del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra”	1
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

### **Muestra:**

En vista que la población total es de 51 personas en donde se incluye a los niños, niñas y la docente no se utilizó muestra en consideración que el universo es pequeño.

### Operacionalización de las Variables

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	docente	niños	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:</b>  Es el quebrantamiento de la unidad familiar sea este provocado por la separación del padre y la madre o la separación del padre o madre e hijos e hijas, lo que genera conflictos en la unidad familiar.	Unidad Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce a los miembros de su familia</li> <li>Identifica el ambiente familiar</li> <li>Menciona al familiar que esta siempre en el hogar</li> </ul>	1 2	1 2	Encuesta Cuestionario
	Quebrantamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce con que familiares vive</li> <li>Identifica quien trabaja en la familia</li> </ul>	2 3	3 4 4	
	Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona como es la relación entre los miembros de la familia</li> </ul>	3	5	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>AUTOESTIMA:</b>  Es la fuerza interna que impulsa a la persona a vivir y ejecutar armónicamente todas las funciones que necesita para su desarrollo, así como los procesos cognitivos, emocionales o motores.	Proceso Cognitivo	El niño y niña: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a los miembros de su familia</li> <li>Reconoce su ambiente familiar</li> <li>Reconoce su ambiente escolar.</li> </ul>	4	6 7	Encuesta Cuestionario
	Proceso Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra afecto por si mismo y su familia</li> <li>Demuestra seguridad en si mismo y el entorno que lo rodea</li> <li>Expresa emociones</li> </ul>	5 6 7	8 9 10 11	
	Proceso Motor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dibuja a si mismo</li> <li>Imita a sus padres</li> </ul>	8	12	

**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de datos**

La técnica que se utilizó en la investigación de Campo es la encuesta, con un cuestionario que tubo preguntas cerradas con alternativas, esta se aplicó a los niños y niñas. También se aplicó a la docente una Entrevista. En la investigación Bibliográfica documental se utilizó las siguientes técnicas: lectura científica y análisis de contenidos.

### **Validez de los Instrumentos**

Los instrumentos antes de ser aplicados fueron validados por la Dra. Martha Morales MSc. Directora del Centro Educativo “Filippo Neri” y por la Dra. Cecilia Vaca Directora de la Escuela Fiscal Mixta “Reino de Quito”.

### **Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Resultados**

Una vez aplicados los instrumentos estos fueron procesados y tabulados utilizando el programa EXEL, los mismos que se organizados en Tablas de doble entrada y gráficos. El análisis de los datos fue cuantitativo y cualitativo, lo que nos permitió establecer conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La información recogida a través de las encuestas aplicadas a niños de primer Año del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra” Parroquia de Guangopolo, D.M.Q., fue tabulada en forma manual mediante el conteo total de los datos de acuerdo con las alternativas planteadas. Se elaboraron Tablas de doble entrada en las que constan las alternativas y las frecuencias. Los valores obtenidos han sido traducidos a porcentajes para facilitar la graficación.

El análisis lógico o teórico realizado corresponde a un análisis e identificación de la problemática que ha permitido proporcionar las bases para identificar los problemas del contexto en que se desenvuelven las variables, relacionar el problema de la investigación con las preguntas directrices y los objetivos, y finalmente, presentar estrategias o alternativas de solución al problema.



**Análisis de la encuesta aplicada a niños y niñas de Primer año de Educación Básica del Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra” Parroquia Guangopolo, D.M.Q.**

**Tabla N° 3**

Actualmente vives con:

ESTUDIANTES	TOTAL	
ALTERNATIVAS	f	%
Tus papás	24	48
Solo mamá	10	20
Solo papá	6	12
Hermanos	3	6
Otro familiar	6	12
Encargado	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 1**



Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

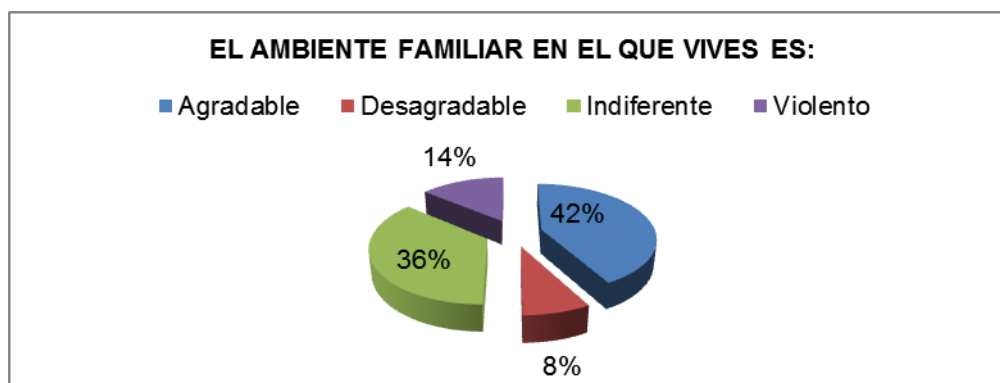
De los 50 niños y niñas investigados, 24 que corresponde al 48%, afirman que viven con sus padres; 10 (20%) viven solo con su mamá; 6 (12%) viven solo con el papá; 3 (6%) viven con sus hermanos, 6 (12%) viven con otro familiar; y, 1 (2%) vive encargado con una persona ajena a su familia. En el análisis global se tiene que la mayoría de niños y niñas opinan que viven en hogares que presentan desintegración familiar.

**Tabla N° 4**

El ambiente familiar en el que vives es:

ESTUDIANTES	TOTAL	
ALTERNATIVAS	f	%
Agradable	21	42
Desagradable	4	8
Indiferente	18	36
Violento	7	14
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 2**



**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

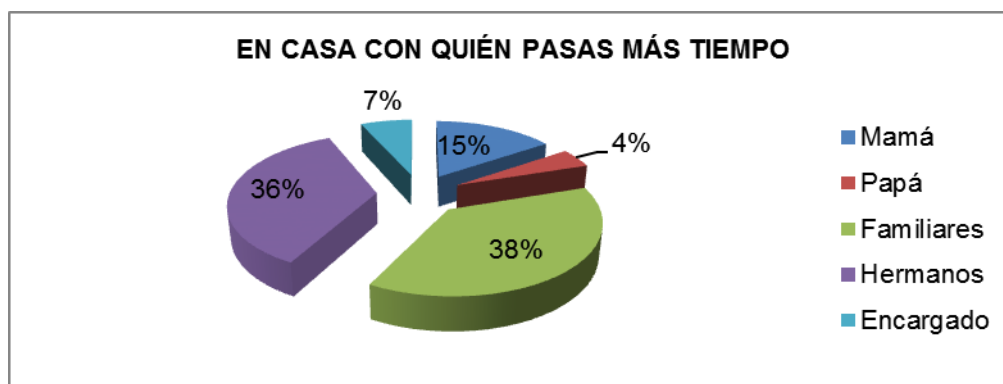
De los 50 niños y niñas investigados, 21 que corresponde al 42%, mencionan que su ambiente familiar es agradable; 18 (36%) que el ambiente es indiferente; 7 (14%) el ambiente es violento y 4 (8%) el ambiente es desagradable. En el análisis global se tiene que la mayoría de los niños y niñas investigados afirman vivir en un ambiente familiar entre desagradable, indiferente y violento, lo que se evidencia dificultades en su ambiente familiar.

**Tabla N° 5**

En la casa con quien pasa más tiempo:

ESTUDIANTES	TOTAL	
ALTERNATIVAS	f	%
Mamá	7	15
Papá	2	4
Familiares	17	38
Hermanos	16	36
Encargado	3	7
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 3**



**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

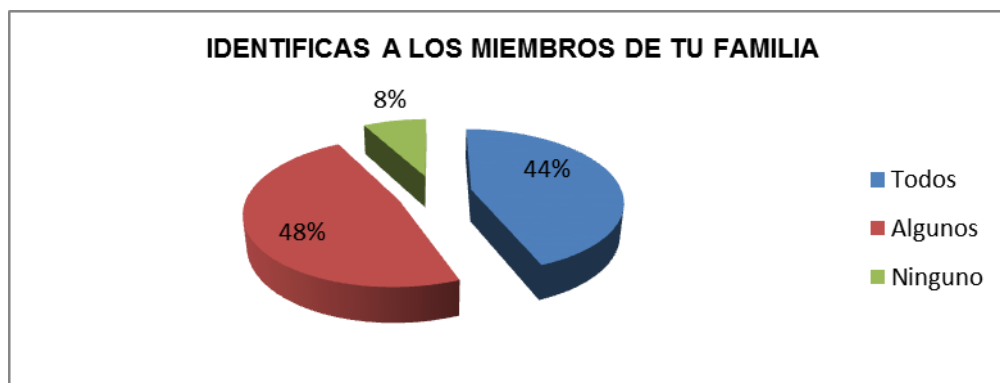
De los 50 niños y niñas investigados, 17 que corresponde al (38%), afirman que pasan más tiempo con sus familiares; 16 (36%) con sus hermanos; 7 (15%) con su mamá; 3 (7%) encargados y 2 (4%) con su papá. En el análisis global se tiene que la mayoría de niños y niñas señalan que pasan más tiempo con familiares y hermanos y, menos tiempo con sus padres.

**Tabla N° 6**

Identificas a los miembros de tu familia:

ESTUDIANTES	TOTAL	
ALTERNATIVAS	F	%
Todos	22	44
Algunos	24	48
Ninguno	4	8
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 4**



**Elaborado por:** Investigadora.

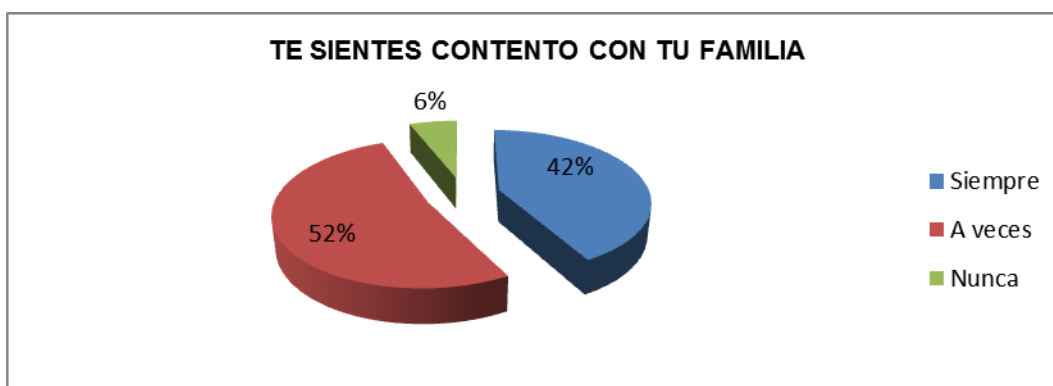
**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

De los 50 niños y niñas investigados, 24 que corresponde al 48%, afirman conocer solo algunos de los miembros de su familia; 22 (44%) a todos y, 4 (8%) a ningún miembro de su familia. En el análisis global se tiene que un importante número de niños y niñas conocen a algunos miembros de su familia, lo que evidencia que no hay una buena relación con el núcleo familiar.

**Tabla N° 7**  
Te sientes contento con tu familia

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>TOTAL</b>	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	21	42
A veces	26	52
Nunca	3	6
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 5**



**Elaborado por:** Investigadora.

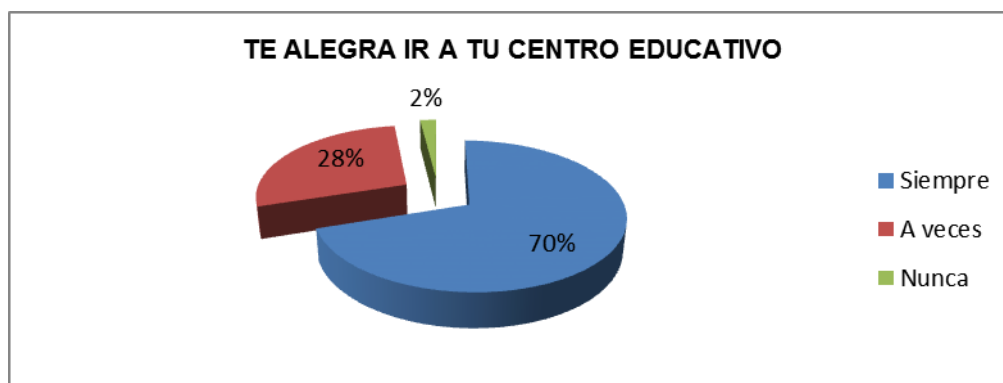
**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

De los 50 niños y niñas investigados, 26 que corresponde al 52%, afirman que solo a veces se sienten contentos con su familia; 21 (42%) que siempre están contentos con su familia y 3 (6%) que nunca se sienten contentos con su familia. En el análisis global se tiene que la mayoría de niños y niñas manifiestan que a veces se sienten contentos con sus familias, lo que evidencia problemas en su estado emocional.

**Tabla N° 8**  
Te gusta ir a tu Centro Educativo

ESTUDIANTES	TOTAL	
ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	35	70
A veces	14	28
Nunca	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 6**



**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

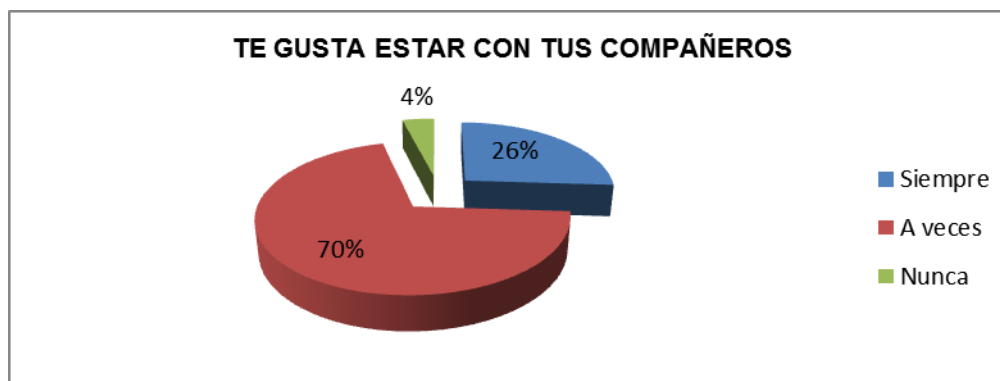
De los 50 niños y niñas investigados, 35 que corresponde al 70%, afirman que siempre les alegra ir al Centro Educativo; 14 (28%) solo a veces y 1 (2%) que no le gusta ir al Centro Educativo. En el análisis global se tiene que a la mayoría de niños y niñas siempre les alegra ir al centro educativo, lo que evidencia la necesidad de estar en un ambiente diferente al de su hogar.

**Tabla N° 9**

Te gusta estar con tus compañeros

ESTUDIANTES ALTERNATIVAS	TOTAL	
	f	%
Siempre	13	26
A veces	35	70
Nunca	2	4
TOTAL	50	100

**Gráfico N° 7**



**Elaborado por:** Investigadora.

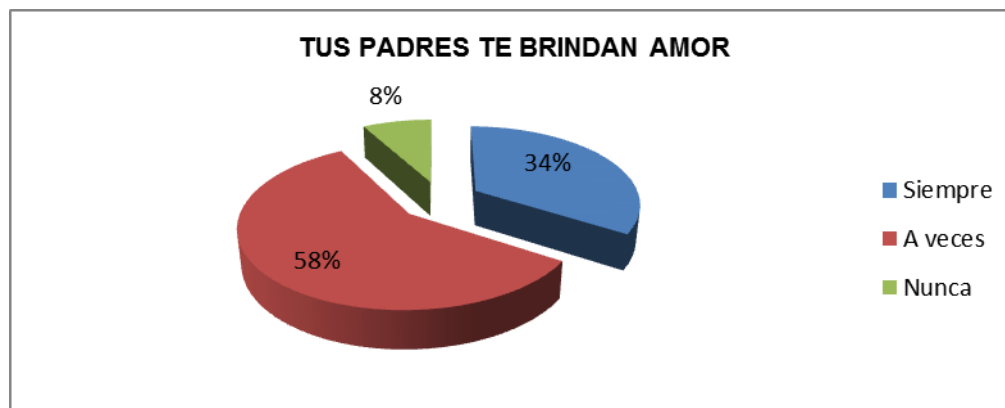
**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

De los 50 niños y niñas investigados, 35 que corresponde al 70%, afirman que solo a veces les gusta estar con sus compañeros; 13 (26%) siempre quieren estar con sus compañeros; y 2 (4%) nunca quiere estar con sus compañeros. En el análisis global se tiene que a la mayoría de niños y niñas a veces les gusta estar con sus compañeros, lo que evidencia dificultades de sociabilidad e inseguridad en los pequeños.

**Tabla N° 10**  
Tus padres te brindan amor

ESTUDIANTES	TOTAL	
ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	17	34
A veces	29	58
Nunca	4	8
TOTAL	50	100

**Gráfico N° 8**



**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

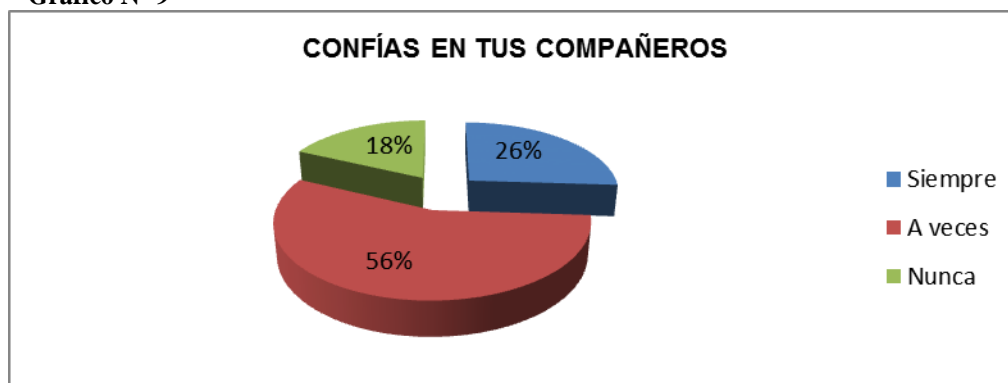
De los 50 niños y niñas investigados, 29 que corresponde al (58%), afirman que sus padres no les brindan amor; 17 (34%) siempre reciben amor de sus padres y 4 (8%) no reciben amor de parte de sus padres. En el análisis global se tiene que la mayoría de niños y niñas mencionan que a veces reciben amor por parte de sus padres, lo que evidencia la poca afectividad de los padres hacia sus hijos e hijas.



**Tabla N° 11**  
Confías en tus amigos

ESTUDIANTES	TOTAL	
ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	13	26
A veces	28	56
Nunca	9	18
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 9**



**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

De los 50 niños y niñas investigados, 28 que corresponde al 56%, afirman que no confían en sus compañeros; 13 (26%) confían solo a veces y 9 (18%) nunca confían en sus compañero. En el análisis global se tiene que la mayoría de niños y niñas manifiestan que a veces confían en sus compañeros, lo que evidencia inseguridad y desconfianza en su personalidad.

**Tabla N° 12**  
Confías en tus padres

ESTUDIANTES	TOTAL	
ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	10	20
A veces	28	56
Nunca	12	24
TOTAL	50	100

**Gráfico N° 10**



**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

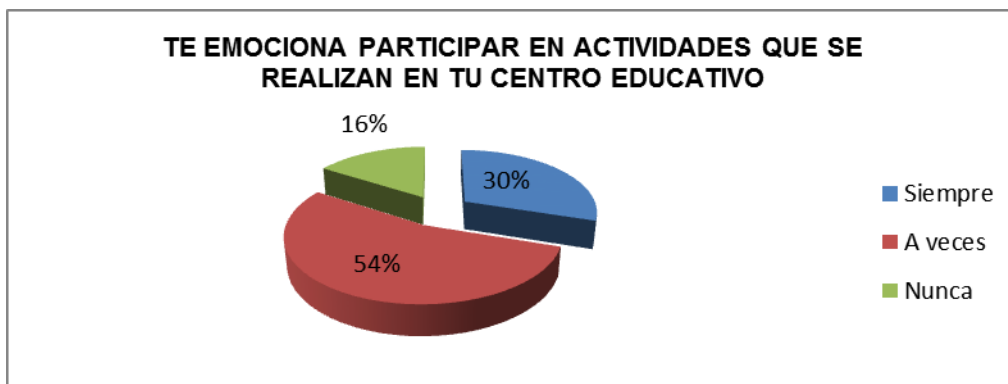
De los 50 niños y niñas investigados, 28 que corresponde al 56%, afirman que no confían en sus padres; 12 (24%) nunca confían en sus padres y 10 (20%) siempre confían en sus padres. En el análisis global se tiene que la mayoría de niños y niñas señalan que a veces confían en sus padres, lo que evidencia desconfianza hacia sus padres.

**Tabla N° 13**

Te emociona participar en actividades que realizan en tu Centro Educativo

ESTUDIANTES	TOTAL	
ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	15	30
A veces	27	54
Nunca	8	16
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 11**



**Elaborado por:** Investigadora.

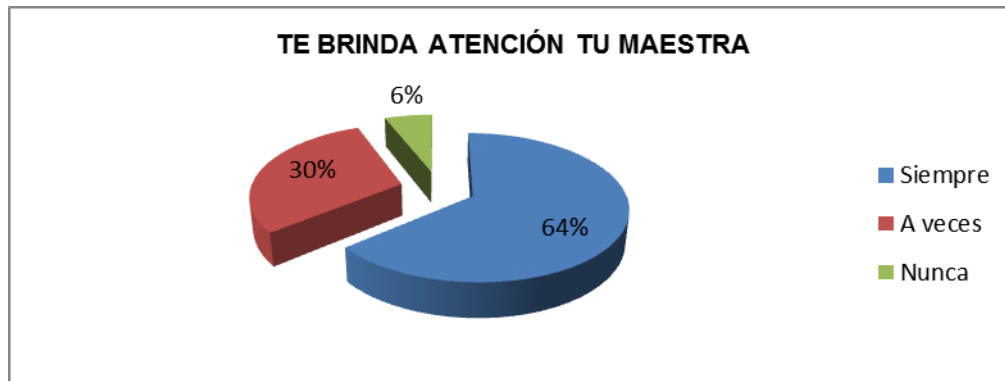
**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

De los 50 niños y niñas investigados, 27 que corresponde al 54%, afirman que no les emociona participar en actividades que se realizan en el Centro Educativo; 15 (30%) siempre les gusta participar y 8 (16%) no les gusta participar en las actividades. En el análisis global se tiene que la mayoría de niños y niñas opinan que a veces les gusta participar en las actividades que se realizan en el Centro Educativo, lo que evidencia inseguridad, poca sociabilidad y baja autoestima.

**Tabla N° 14**  
Te brinda atención tu maestra

ESTUDIANTES	TOTAL	
ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	32	64
A veces	15	30
Nunca	3	6
TOTAL	50	100

**Gráfico N° 12**



**Elaborado por:** Investigadora.

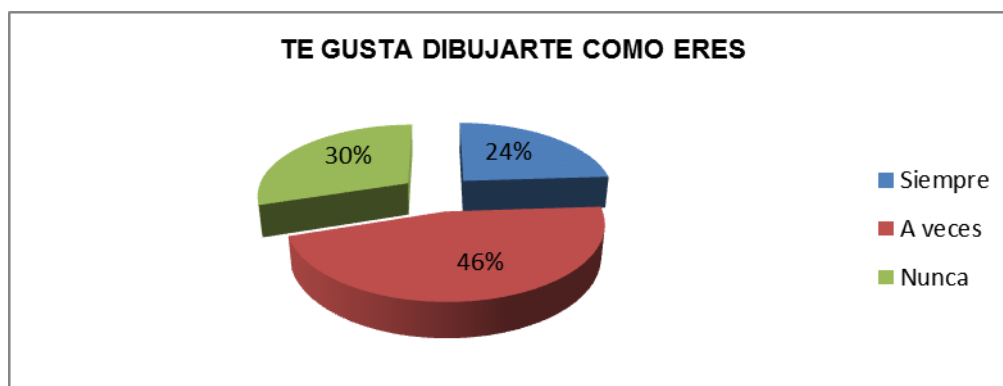
**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

De los 50 niños y niñas investigados, 32 que corresponde al 64%, afirman que reciben atención por parte de su maestra; 15 (30%) solo a veces reciben atención y 3 (6%) nunca reciben la atención de su maestra. En el análisis global se tiene que la mayoría de niños y niñas manifiestan que siempre reciben la atención por parte de su maestra, lo que evidencia un buen desempeño docente.

**Tabla N° 15**  
Te gusta dibujarte cómo eres

ESTUDIANTES	TOTAL	
ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	12	24
A veces	23	46
Nunca	15	30
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 13**



**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

De los 50 niños y niñas investigados, 23 que corresponde al 46%, afirman que solo a veces les gusta dibujarse tal como es; 15 (30%) nunca les gusta dibujarse y 12 (24%) siempre les gusta dibujarse como son. En el análisis global se tiene que la mayoría de niños y niñas opinan que a veces y nunca les gusta dibujarse como son, lo que evidencia problemas de inseguridad y baja autoestima.

**ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA MAESTRA DE PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “J. M. VELASCO IBARRA”  
PARROQUIA GUANGOPOLO, D.M.Q.**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
1. ¿Conoce si los niños y niñas viven con sus padres?	Cuando se trabaja con niños pequeños se debe realizar bien el trabajo docente y parte de ello es conocer al niño y a su entorno familiar; por lo que le puedo comentar que solo de los 50 niños y niñas de mi grado no todos viven con sus padres conozco gracias a la información otorgada por los padres o apoderados en las matriculas que solo 24 viven con sus dos padres, 10 solo con su madre, 6 solo con el padre, 3 con sus hermanos mayores, 4 con sus abuelos, 2 con sus tíos y 1 con su madrina.	De la opinión de la maestra, se puede concluir que existe un gran número de niños y niñas que viven en hogares con desintegración familiar.
2. ¿Conoce como es el ambiente familiar en el que viven los niños y niñas?	Sobre el ambiente familiar le puedo comentar que en su mayoría son hogares con lazos afectivos buenos, al menos eso es lo que demuestran tanto los padres de familia como los niños, pero esto no quiere decir que sean hogares perfectos o modelos a seguir pues todos sabemos que en algún momento pueden ocurrir circunstancias que generan conflictos, las mismas que traen consigo inestabilidad familiar.	De ello se puede decir que no todos los hogares son perfectos, que hogares de los niños y niñas que presentan conflictos entre los integrantes del núcleo familiar.

<p>3. ¿Conoce si en las familias de sus estudiantes existe desintegración familiar y por que causas se ha producido?</p>	<p>Como le había comentado ya en una pregunta anterior si hay familias con problemas de desintegración familiar, por varias causas entre estos casos le puede contar que tengo 10 niños y niñas que solo viven con su madre, 3 de ellos porque sus padres se han divorciado, 3 son hijos de madres solteras, 4 de ellos porque sus padres por trabajo han salido a otras ciudades o a otros países. Solo viven con sus padres 6 pequeños; entre ellos tengo el caso de niños trillizos que su madre falleció el momento del parto y 3 pequeños que sus madres han emigrado al extranjero. Con sus hermanos mayores viven 3 niños y niñas 1 de ellos porque sus padres fallecieron en un accidente de transito y 2 niños y niñas porque sus padres trabajan en otras ciudades.</p> <p>También tengo 6 pequeños que viven con sus abuelos y tíos de igual manera por que sus padres han salido de país o de la ciudad y por ultimo tengo el caso de un pequeño que vive con su madrina ya que sus padres prácticamente lo han dejado a su cuidado, desconozco el porque pero el niño vive con ella desde que tiene 1 año de edad.</p>	<p>Como conclusión se puede afirmar que existen hogares con problemas de desintegración familiar y que sus causas son múltiples: problemas económicos, desempleo, fallecimiento de uno de los padres, entre los más importantes.</p>
<p>4. ¿les afecta a los niños y niñas la desintegración familiar?</p>	<p>Claro que les afecta enormemente la desintegración familiar a los niños y niñas por que ellos son los más afectados en estos casos ya que no viven en un ambiente familiar adecuado para su crecimiento intelectual, emocional e incluso físico, es por esta causa que aunque los niños estén bajo el cuidado de otras personas siempre se va ha evidenciar la falta de los padres</p>	<p>Según la profesora afirma que la desintegración familiar si les afecta a los niños y niñas en su desarrollo socioemocional.</p>

	<p>y el amor que deben dar a sus hijos, esta pregunta es muy importante porque se debe saber que este problema no solo afecta a mis niños y niñas sino a la mayoría de personas pues en ocasiones todos por el trabajo dejamos a un lado a nuestros hijos y no nos damos cuenta que importante es vivir cada minuto al lado de ellos el tiempo pasa volando y cuando queremos remediar los errores que tenemos como padres nuestros hijos ya han crecido y simplemente hemos perdido este tiempo valioso.</p>	
<p>5. ¿Cómo es la autoestima de los niños y niñas que viven la desintegración familiar?</p>	<p>Es importante conocer que el autoestima es aquello que hace que los niños se sientan contentos con si mismos y si he notado que existe problemas de autoestima pero no solo en niños y niñas con desintegración familiar sino también en varios que viven en hogares completos.</p> <p>Cabe destacar que uno de los más grandes problemas que he tenido a lo largo de este año escolar es la baja autoestima en la mayoría de los niños y niñas, ya sea por problemas en su hogar o por la falta de uno o de sus dos padres pues nadie aun la abuelita más tierna puede remplazar el afecto que se tiene entre una madre o un padre con sus hijos.</p>	<p>Los niños y niñas presentan dificultades, se evidencia que existe baja autoestima, inseguridad y desconfianza.</p>
<p>6. ¿Cómo es el comportamiento en la Institución de los niños y niñas que viven la desintegración familiar?</p>	<p>El comportamiento de los niños y niñas con desintegración familiar no es igual para todos hay niños que tienen problemas emocionales que los lleva a ser agresivos con sus compañeros otros no socializan con el grupo en ocasiones se aíslan, quieren estar solos, no quieren trabajar ni actuar en clases.</p>	<p>El comportamiento de los niños y niñas depende de los problemas emocionales que vive cada uno en sus hogares.</p>



	Pero también tengo niños y niñas de hogares desintegrados que si tratan de acoplarse al grupo y tratan de olvidar lo que sucede en sus hogares tratando de sociabilizarse con sus compañeritos.	
7. ¿Brinda atención especial a los niños y niñas que viven la desintegración familiar?	Cuando se trabaja con un número tan grande realmente es imposible tener preferencia, pero trato que este sea igual para todos, cabe destacar que si hay momentos que debo dedicarme un poco más a algunos niños y niñas que si necesitan más atención y en su momento lo hago motivándolos y tratando que ellos vivan en su ambiente escolar de una manera agradable en donde puedan olvidar aquellas cosas que suceden a su alrededor familiar.	La maestra menciona que brinda atención a todos los niños o niñas, pero lo hace de manera especial, cuando se los niños y niñas que tienen problemas emocionales.
8. ¿Usted podría recomendar algún recurso que ayude a mejorar el problema de baja autoestima en los niños?	Una alternativa de solución podría ser realizar actividades con los niños y niñas para mejorar su autoestima, y con los padres aplicar talleres o una escuela para padres, donde ellos tomen conciencia de los problemas que genera la desintegración familiar en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.	Es importante trabajar con los niños y niñas para mejorar su autoestima, al igual que con sus padres, pues de ellos depende en gran parte el estado emocional de sus hijos e hijas.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Profesora de Primer Año de E.G.B del Centro Educativo “J. M. Velasco Ibarra”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

De acuerdo con los objetivos trazados, las preguntas directrices y los resultados de la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

Con relación al objetivo general: “Determinar la influencia que existe entre la desintegración familiar y la autoestima de los niños de Primer Año del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra”, Periodo 2011-2012”, se concluye que:

- La investigación realizada permite afirmar que existe influencia de la desintegración familiar en la autoestima de los niños y niñas, lo que evidencia problemas en su desarrollo socioemocional.

Con relación al objetivo específico: “Conocer las causas y consecuencias que genera la desintegración familiar”, se concluye que:

- La investigación demuestra que la desintegración familiar se genera por varias causas tales como: problemas afectivos como la separación de los padres, madres solteras, problemas económicos que ha ocasionado que algunos padres o familiares emigren a otras ciudades o al exterior y por la muerte de uno o de los dos progenitores, entre las más importantes.

Con relación al objetivo específico: “Establecer las consecuencias de la desintegración familiar en la autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica”, se concluye que:

- La desintegración familiar genera problemas en la autoestima de los niños y niñas, situación que dificulta su desarrollo intelectual y emocional; por ende, afecta a su aprendizaje y rendimiento escolar.

Con relación al objetivo específico: “Identificar los factores que fomentan la autoestima en los niños del Primer Año”, se concluye que:

- Los factores que fomentan la autoestima en los niños y niñas son: buen ambiente familiar, respeto, afectividad y atención por parte sus padres, buen ambiente escolar, respeto, afectividad y atención por parte de la maestra, respeto y confianza de parte de sus compañeros y compañeras, entre los más importantes.

Con relación al objetivo específico: “Diseñar una Escuela para Padres con el propósito de sensibilizarlos sobre las consecuencias que genera la desintegración familiar en la autoestima de los niños y niñas de Primer Año del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra”, se concluye que:

- La investigación demuestra un desconocimiento por parte de los padres de las consecuencias que genera la desintegración familiar en la autoestima de sus hijos e hijas.

### **RECOMENDACIONES**

- Siendo la desintegración familiar la causa de los problemas de autoestima, es esencial trabajar con los padres de familia para sensibilizarlos sobre las graves consecuencias que genera este problema, pues los más afectados son los niños y niñas.
- Es fundamental que los padres de familia generen en sus hogares un buen ambiente familiar; un espacio de respeto, afectividad y atención hacia sus hijos e hijas; en definitiva se desarrollen ambientes positivos, en donde se fomente la confianza y el respeto a sí mismos y hacia los demás.
- Es importante que la maestra brinde atención especial a los niños y niñas que presentan baja autoestima, genere un buen ambiente escolar, de respeto y afecto; pues son factores importantes que influyen en su desarrollo socioemocional.
- Es necesario diseñar una escuela para padres como un espacio de reflexión y sensibilización sobre las consecuencias que genera la desintegración familiar en la autoestima de los niños y niñas.

# ESCUELA PARA PADRES



## Consecuencias de la Desintegración Familiar en la Autoestima de Niños y Niñas

Grafico N°14

Fuente: [desintegraciondevidasunidas.blogspot.com](http://desintegraciondevidasunidas.blogspot.com)

## PRESENTACIÓN

---



Gráfico N°15

Fuente: [www.boscopr.com](http://www.boscopr.com)

La Escuela para Padres tiene la finalidad de mejorar el ambiente familiar en el que viven las familias, en relación con la problemática en la que se encuentren; es decir es una herramienta clave que sirve de apoyo en la formación de los hogares pues al asistir a estas reuniones se logrará optimizar los conocimientos y aprendizajes que ayudaran a mejorar la labor que desempeñan como padres.

La temática a desarrollarse en la Escuela para Padres esta encaminada a fortalecer el crecimiento gradual de cada persona para así lograr que tome conciencia de la forma como ejerce su función dentro del rol familiar, y tener la oportunidad de transformar las conductas o actitudes erradas y lograr afianzar las acertadas, al participar de este evento

Esta Escuela para padres se llevará a cabo en las instalaciones del Centro Educativo y constará de dos partes; la parte teórica en donde se dará a conocer la información necesaria sobre la desintegración familiar y como esta afecta la autoestima; en cambio la parte práctica comprende el desarrollo de dinámicas, ejercicios de reflexión y la consolidación de los conocimientos a través de actividades grupales que ayuden a compartir experiencias para buscar soluciones a los distintos problemas.

## JUSTIFICACIÓN

---



Gráfico N°16

Fuente: [www.educa2.madrid.org](http://www.educa2.madrid.org)

La investigación realizada demuestra que la mayoría de niños y niñas vive directamente la desintegración familiar, lo que evidencias la existencia del problema que afecta claramente la autoestima de estos hogares, en especial de sus integrantes mas pequeños quienes son los mas perjudicados con las decisiones tomadas por los adultos.

Frente a esta problemática se ha planteado como una alternativa de solución una Escuela para Padres que tiene como finalidad concientizar a los padres y madres de familia a cerca de las consecuencias que acarrea el problema de la desintegración familiar en la autoestima de los niños y niñas, a través de temas importantes que ayuden a desarrollar oportunamente conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el desarrollo integral de los niños y niñas.

## FUNDAMENTACIÓN

---



Gráfico N°17

Fuente: [lgjoyas.wordpress.com/mi-familia/](http://lgjoyas.wordpress.com/mi-familia/)

La presente propuesta se fundamenta en el paradigma Socio – cultural de Lev Vigotsky; el mismo que se menciona en la página web: [www.monografias.com/trabajos43/ piaget-ausbel-vigotsky2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausbel-vigotsky2.shtml) en donde se menciona: “lo fundamental del paradigma socio- cultural es concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social”.

Según este enfoque se concibe al ser humano como un ser eminentemente social, que desarrolla sus conocimientos de forma individual y también mediante la interacción con otras personas.

Por este motivo esta Escuela para Padres se fundamenta en este paradigma, pues al asistir a la misma se logrará difundir varios conocimientos, que serán impartidos gracias a la interacción de los padres de familia, sea esta en forma individual o grupal, para así de esta manera tratar de mejorar los lazos familiares que son el pilar fundamental dentro de el núcleo familiar, los mismos que también ayudaran en la convivencia de la familia con su cultura y el contexto social en el que viven.

## OBJETIVOS

---



Gráfico N°18

Fuente: [www.fundacioncadah.org](http://www.fundacioncadah.org)

## OBJETIVO GENERAL

---

Crear un espacio de reflexión sobre las consecuencias que genera la desintegración familiar en la autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra”.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

---

- Promover el cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas familiares a fin de buscar solución al problema de la desintegración familiar
  - Fomentar la participación de los padres de familia en las actividades del Centro Educativo con miras a la conformación de la comunidad educativa
  - Establecer acuerdos y compromisos con los padres de familia para generar un ambiente afectivo en los hogares.
-



## RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA SU USO

---



Gráfico N°19

Fuente: [www.psiqueconsultores.files.wordpress.com/2011/10/escuela\\_padres.png](http://www.psiqueconsultores.files.wordpress.com/2011/10/escuela_padres.png)

Para que la escuela para padres cumpla su objetivo con éxito se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos:

### **ANTES DE LA ESCUELA PARA PADRES:**

---



Gráfico N° 20

Fuente: [alvaole.blogspot.com](http://alvaole.blogspot.com)

- Realizar una campaña de sensibilización a la población, y particularmente a los padres, madres y profesores responsables de la atención de los niños, sobre las consecuencias de la desintegración familiar en la autoestima de los niños.
- Promocionar formas positivas de como mejorar el ambiente familiar.
- Informar a los niños y niñas sobre sus derechos.
- Motivar a los padres de familia constantemente a través de comunicados que contengan frases motivadoras para asegurar su presencia.
- Comunicar con anterioridad la realización de la Escuela para Padres.

## ***DURANTE LA ESCUELA PARA PADRES:***

---



Gráfico N° 21

Fuente: [www.acanpadah.org](http://www.acanpadah.org)

- ☞ Ofrecer a los padres de familia un ambiente acogedor en donde se pueda desarrollar la Escuela para Padres para que se motivados para participar y expresarse libremente.
- ☞ Formar hábitos de puntualidad tanto al inicio como al final de cada reunión.
- ☞ Precisar los objetivos, procedimientos y reglas de las reuniones, para facilitar su desarrollo y formar hábitos en los asistentes.
- ☞ Promover la comunicación entre los asistentes, estableciendo reglas de respeto.
- ☞ Iniciar las reuniones con dinámicas, ejercicios, reflexiones o juegos de integración que garanticen el logro de los objetivos de cada sesión a trabajar.
- ☞ Manejar un lenguaje claro con ideas precisas que ayuden a entender el tema a tratar para evitar interpretaciones equivocadas.
- ☞ Utilizar recursos didácticos y técnicas activas para mantener la concentración de los participantes.
- ☞ Brindar un tiempo de esparcimiento y recreación para que el padre de familia pueda liberar sus tensiones y preocupaciones.
- ☞ Incluir dentro de cada jornada un refrigerio compartido que permita la socialización de los padres
- ☞ Solicitar la discreción de los padres de familia sobre los temas a tratarse, pues muchas veces se trataran temas familiares íntimos.

## ***DESPUÉS DE LA ESCUELA PARA PADRES:***

---



- ☞ Realizar una autoevaluación al terminar cada sesión para conocer el grado de atención por parte de los asistentes.

Gráfico N° 22

Fuente: [deinteresparapadres.blogspot.com](http://deinteresparapadres.blogspot.com)

## UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA



Gráfico N° 23

Fuente: maps.google.com.ec

La Escuela para padres se realizará en las instalaciones del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra” de la ciudad de Quito, parroquia Guangopolo, ubicado en la Vía Intervalles, la misma que dispone de las siguientes características:

- ☒ Una infraestructura adecuada, acorde a las necesidades e intereses de los niños y niñas.
- ☒ Aulas con construcción de hormigón armado; que permiten un ambiente acogedor para los estudiantes
- ☒ Espacios amplios para realizar actividades lúdicas, cognitivas y recreativas dentro y fuera del aula.
- ☒ Sala de Audiovisuales, Computación y Salón de Actos para eventos relacionados con la formación integral de niños, niñas y padres de familia.

- ☑ Servicios básicos como: agua, luz, teléfono e internet.
- ☑ Juegos recreativos y espacios verdes apropiados para la recreación.
- ☑ Espacios para el aseo e higiene personal.



Gráfico N° 24

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Centro Educativo "J.M. Velasco Ibarra"

## FACTIBILIDAD

---

### FACTIBILIDAD POLÍTICA

---



Esta Escuela para padres cuenta con el apoyo de la Directora de la Institución, del personal docente, administrativo y también con el apoyo de la Junta Parroquial de Guangopolo.

Gráfico N°25

Fuente: [reformapolitica.blogspot.com](http://reformapolitica.blogspot.com)

### FACTIBILIDAD FINANCIERA:

---

La factibilidad financiera esta provista por la investigadora y también cuenta con el apoyo de la Junta Parroquial de Guangopolo, quienes están prestos ayudar con el fin de mejorar los problemas que afectan a las familias que integran su comunidad.



Gráfico N° 26

Fuente: [www.manejo-de-redes-sociales.com](http://www.manejo-de-redes-sociales.com)

### FACTIBILIDAD PEDAGÓGICA:

---



Contará con la ayuda de la Directora de la Institución, y la Comisión Ejecutora, la misma que tiene la responsabilidad de aprobar la propuesta que se llevara a cabo dentro de la Institución, es decir la Escuela para Padres.

Gráfico N° 27

Fuente: [www.dreig.eu](http://www.dreig.eu)

## FACTIBILIDAD TÉCNICA

---

La Institución cuenta con recursos tecnológicos como; televisión, DVD, computadoras e infocus, los mismos que serán facilitados por la Directora de la Institución, y también se contará con la ayuda de la profesora de Computación, quien será la encargada del funcionamiento de estos recursos.



Gráfico N° 28

Fuente: gaeslparqueaderos.weebly.com

## FACTIBILIDAD LEGAL

---



Gráfico N° 29

Fuente: [www.panamaspf.org](http://www.panamaspf.org)

La Propuesta se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en el Capítulo Quinto De los Derechos y Obligaciones de las Madres, Padres y/o Representantes Legales; Art. 13, Literal g, en donde se señala que deben: “Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas”.(p.16)

Según lo que manifiesta este artículo es deber y obligación de los padres, madres y/o representantes asistir a toda actividad o evento extracurricular que ayude al desarrollo integral de sus hijos e hijas.



## IMPACTO

---



Gráfico N° 30  
Fuente: [desaludvillamayor.blogspot.com](http://desaludvillamayor.blogspot.com)

La Propuesta, tiene como beneficiarios directos a los padres de familia los mismos que recibirán toda la información necesaria para conocer las secuelas que produce la desintegración familiar y como esta influye en la autoestima de los niños y niñas.

Los niños y niñas serán los beneficiarios indirectos, pues al mejorar las relaciones intrafamiliares se notara un cambio positivo en los integrantes de su hogar, mejorando así su ambiente familiar para que este sea óptimo y adecuado para su desarrollo integral.



Gráfico N° 31  
Fuente: [es.123rf.com](http://es.123rf.com)

## LINEAMIENTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA

---

La Escuela para Padres será evaluada de manera cualitativa, ya que se tomará en cuenta los siguientes parámetros:

- Asistencia y puntualidad.
- Apertura de los padres de familia frente a la Escuela.
- Colaboración de los asistentes.
- Adaptación de los padres de familia.
- Interrelación grupal.
- Comunicación entre los asistentes.
- Intercambio de experiencias.
- Capacidad de solución a los problemas.
- Reserva y apoyo ante los testimonios presentados por los participantes.
- Autoevaluación al término de cada jornada.
- Reconocer el esfuerzo realizado por los padres de familia y/o representantes a través de la entrega de un Diploma, el mismo que será entregado por sus hijos en asamblea general.



Gráfico N° 32  
Fuente: dibujosparaninos.blogspot.co



# PORTE TEÓRICA



Gráfico N° 33  
Fuente: [desintegracionfamiliarucv.blogspot.com](http://desintegracionfamiliarucv.blogspot.com)



Gráfico N° 34  
Fuente: [www.teocio.es](http://www.teocio.es)

## DESINTEGRACIÓN FAMILIAR



Gráfico N° 35

Fuente: [desintegracionfamiliarucv.blogspot.com](http://desintegracionfamiliarucv.blogspot.com)

La familia es la unidad fundamental de la sociedad y como tal debe encontrarse bien fundamentada, pero actualmente se han producido grandes cambios en la organización de la misma por la falta de comunicación entre sus miembros lo que ha ocasionado un rompimiento de la unidad y el quebrantamiento del cumplimiento de los roles que deben cumplir sus integrantes, debido a la insatisfacción de las necesidades que requiere el núcleo familiar.

Sobre la desintegración familiar PITTI, Ulises (1994), menciona que: "La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros"(p.21)

Para el autor la desintegración familiar es producto de las situaciones inadecuadas que se generan a partir de la falta de comunicación y el mal desempeño de los roles que debe cumplir cada miembro del núcleo familiar, lo que ocasiona problemas e inestabilidad de los lazos afectivos y por consecuente la ruptura de la familia

Esta ruptura familiar es producida como consecuencia de varios factores de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo y la migración; en lo afectivo, el divorcio, el individualismo, el machismo y la violencia intrafamiliar; en lo cultural, el bajo nivel de escolaridad, la educación en valores y el abandono por la muerte de uno de los integrantes.

Estos factores ocasionan que los integrantes de la familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacer sus necesidades tomando posiciones individualista y, deteriorando los lazos afectivos y físicos que los un a todos los integrantes de la unidad familiar.

Es importante destacar que este problema también afecta a los hogares que se encuentran juntos, como una consecuencia de la falta de los lazos afectivos y la comunicación, debido a que viven en ambientes conflictivos donde sus integrantes son individualistas, lo que genera desintegración familiar.

### CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración es problema que afecta directamente al núcleo familia, y se produce por diferentes causas entre ellas se puede destacar los siguientes:

#### FALTA DE EMPLEO:



La falta de empleo a provocado un grave problema que afecta directamente a toda la población, pues hoy en día es difícil conseguir un empleo estable que otorgue garantías a las personas, aun cuando el gobierno a incrementado políticas que mejoren esta situación, todavía persiste el desempleo, pues las plazas de trabajo son bajas por la cantidad de personas que ejercen una misma profesión, o por la falta de un título universitario.

Gráfico N° 36

Fuente: librinsula.bnjm.cu

#### MIGRACIÓN:

La migración es un fenómeno social, que se produce por la búsqueda de mejores estilos de vida, a causa de la pobreza y el desempleo, que sufren las familias.

MOREIRA, María Elena (2011) señala que: “La migración ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono de miles de ciudadanos que dejan, su país, ciudad, barrio, comunidad, familia y esta última es la que sufre mayores secuela”.(p. 2)



Gráfico N° 37

Fuente: www.definicionabc.com

Como expone la autora la migración es un fenómeno social que acarrea malestar en las personas no solo porque abandonan su país sino también a su familia trayendo consigo problemas afectivos que afectan a las personas que emigran y también a sus familiares en especial los hijos e hijas quienes son los más perjudicados pues no entienden el por que del abandono de uno o de sus dos padres.

La migración se presenta de dos maneras; las mismas que se diferencian por el lugar a donde se dirija la persona que emigra, cuando la persona se desplaza de un lugar a otro dentro del país de origen es una migración interna; pero cuando este desplazamiento sobrepasa las fronteras se considera migración externa.

## **EL DIVORCIO**



Gráfico N° 38

Fuente: [www.abogadosdelmaule.cl](http://www.abogadosdelmaule.cl)

El divorcio es producido por la separación de los padres, pues estos se niegan a vivir juntos, y toman como solución la disolución de su matrimonio, más no implica que dejen de cumplir a cabalidad su rol como padres, ante sus hijos e hijas.

En nuestro país se ha incrementado el número de divorcio así se demuestra en la página web [www.inec.gov.ec/estadisticas](http://www.inec.gov.ec/estadisticas) en donde se afirma que:” los divorcios aumentaron en un 69% en la última década, mientras que los matrimonios disminuyeron en un 0,10%.”

Esta información solo recalca la realidad que se vive dentro de la población ecuatoriana, ya que hay más divorcios que matrimonios lo que solo comprueba la gran fragilidad por la que atraviesa la estructura familiar provocando cambios en el estado emocional de todos sus miembros.

## EL INDIVIDUALISMO



La sociedad cambia constantemente y a medida que ocurre este fenómeno dentro de las familias también ocurre grandes cambios, así se puede observar que las personas son cada vez mas individualistas debido a que actualmente se habla mucho de la libertad y el desarrollo individual de cada persona, lo que lleva a que exista grandes rupturas en los lazos familiares.

Gráfico N° 39

Fuente: leologiapractica.blogspot.com

Según la página web: [http. www.definiciones.com](http://www.definiciones.com); el individualismo: “consiste en el pensamiento y la acción independientes, sin depender de otros sujetos o sin sujetarse a las normas generales”.

Este criterio afirma que la persona que manifiesta ser individualista es aquella que usa sus propios pensamientos y actúa según sus intereses sin pensar en los demás, es esto lo que afecta a los hogares pues cada integrante procede según sus convicciones afectando directamente al ambiente familiar y la comunicación factor importante dentro del núcleo familiar.

## EL MACHISMO



El machismo ha sido asociado a lo largo de la historia con la subordinación de la mujer ante la sociedad en la que vive, aun cuando se han incrementado varias políticas en nuestro país, el machismo todavía existe a si lo demuestra un artículo publicado en Diario El Universo con fecha octubre del 2011 se detalla que “cuatro de cada cinco mujeres ecuatorianas han sido víctimas de maltrato físico o psicológico. Pero lo más terrible es que muchos de nosotros hemos sido, por lo menos, testigos de dichos abusos y no hemos hecho nada para detenerlos.”

Gráfico N° 40

Fuente: lainfidelidad.wordpress.com

Lo que evidencia que todavía en la actualidad existe gran discriminación de género y que a nuestro país le falta mucho para terminar con esta grave situación que afecta a la mayoría de mujeres. Aun cuando la mujer ha tratado de ocupar diferentes roles no solo en el trabajo sino también dentro del hogar muchas veces es agredida todavía por su esposo quien actúa de esta manera como una forma de someterla de forma jerárquica y emocional.

## **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**



Gráfico N° 41

Fuente: [violenciaintrafamiliarcreado.blogspot.com](http://violenciaintrafamiliarcreado.blogspot.com)

La violencia intrafamiliar es una situación que puede presentarse en todas las clases sociales, aunque su incidencia se observa más en familias que viven bajo los problemas socioeconómicos, también se puede destacar que la persona violenta tiene antecedentes de haber sufrido agresiones durante su infancia o simplemente es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos.

La violencia en los hogares se puede producir por condiciones como pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad sin consolidar un hogar o padres solteros, el abuso de sustancias como las drogas y el alcohol, produciendo grandes efectos en el desarrollo integral de las personas maltratadas, ocasionando que estas personas tengan dificultad para establecer una sana interrelación social, pues muchas veces el maltrato es aceptado como parte de su vida diaria.

En nuestro país la violencia intrafamiliar afecta directamente a todos los miembros de la familia así lo demuestran los datos que se mencionan en la página web:

[www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news\\_user\\_view/la\\_hora\\_quito\\_preocupan\\_cifras\\_sobre\\_violenc](http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news_user_view/la_hora_quito_preocupan_cifras_sobre_violenc)

ia\_intrafamiliar , en donde se afirma: “El 88% de mujeres son maltratadas en sus hogares y también reciben maltrato de genero y un 22% de hombres también han denunciado ser victimas de este problema”.

Según estas estadísticas la violencia intrafamiliar afecta a todos los miembros de un hogar, y trae consecuencias como problemas emocionales, psicológicos y agresiones físicas, que originan el sufrimiento y el deterioro de la calidad de vida de los mismos.

Las causas de la violencia son múltiples y se presentan de distintas maneras, trae consigo traumas físicos, psicológicos y sexuales en los integrantes de las familias afectadas, así se puede destacar que existen tres tipos de maltrato:

- ✓ Maltrato físico es aquel que se presenta como una agresión no accidental producida por el uso de la fuerza física, produce lesiones severas o traumas físicos menores, tienen características diferentes en localización, forma y color.
- ✓ Maltrato Psicológico afecta directamente el estado emocional de las personas y se produce a través de palabras groseras, amenazas, humillaciones, burlas, insultos, encierros, celos y desvalorizaciones que producen efectos como ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, pérdidas de autoestima, entre otras que impiden el total desempeño de las personas.
- ✓ Maltrato Sexual: se produce cuando se obliga a una persona tener relaciones sexuales utilizando la fuerza o el chantaje, y se puede presentar como: violación, estupro, agresión sexual o atentado al pudor sin acceso carnal, muchas veces las victimas agredidas viven con sentimientos de culpabilidad, lo que les conduce a rechazar su cuerpo y sus sentimientos.

## **BAJO NIVEL DE ESCOLARIDAD**



La situación de la educación en nuestro país se encuentra en vías de desarrollo aun cuando el gobierno ha puesto su mayor esfuerzo por mejorarla todavía en algunos lugares persiste; el analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, elevadas tasas de repetición y deserción escolares, mala calidad de la educación por la deficiente infraestructura educativa y el pésimo material didáctico.

Gráfico N° 42

Fuente: mazapan-preescolar.blogspot.com



Es por esto que aun se puede observar personas adultas que no han terminado sus estudios por falta de los recursos económicos así se demuestra en la página web:

[noticiasenlinea.com.ec/actualidad/18895\\_ecuador-registra-una-tasa-de-analfabetismo-de-68-según-el-inec.html](http://noticiasenlinea.com.ec/actualidad/18895_ecuador-registra-una-tasa-de-analfabetismo-de-68-según-el-inec.html):

**El 9% de la población de más de 15 años que asiste regularmente a un centro de estudios aún no ha terminado la educación básica (rezago estudiantil), 2,07 puntos menos que en el 2001 cuando alcanzó un 11,07%, según los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 realizado en noviembre por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).**

De esta información se puede destacar que aun cuando se están tomando alternativas por parte del gobierno para mejorar el sistema educativo, todavía existe analfabetismo y deserción escolar lo que perjudica a las personas pues a causa de esto no pueden conseguir mejores trabajos y se ven obligados a buscar mejores condiciones de vida lejos de sus familias.

## EDUCACIÓN EN VALORES

La familia es la primera referencia de vida de cada persona ante la sociedad, por ello es esencial que en ella se promueva la formación de valores que ayuden a establecer sentimientos y patrones de conducta que favorezcan el desarrollo integral de cada integrante del hogar mediante los vínculos afectivos que los une.



Gráfico N° 43

Fuente: [www.valoresmorales.net](http://www.valoresmorales.net)

Sobre la formación de valores dentro del ambiente familiar se menciona en la página web: [www.ecured.cu/index.php/archivovalores\\_en\\_la\\_familia.jpeg](http://www.ecured.cu/index.php/archivovalores_en_la_familia.jpeg) se menciona: “El adecuado funcionamiento familiar, será sin dudas una garantía para todos los miembros que conviven en ella, y en la formación moral y social de niños, adolescentes y jóvenes es vital, tomando en consideración que sus responsabilidades es propia y privada.”

Así como se menciona en esta página web es la familia la encargada de educar y socializar a cada uno de sus miembros bajo la formación adecuada de los valores para convertirlos en personas capaces de asumir sus responsabilidades ante la familia y la sociedad.



## **ABANDONO INVOLUNTARIO POR LA MUERTE DE UNO DE LOS PADRES**



Gráfico N° 44

Fuente: desmotivacionmes.es

La muerte de un familiar es decisiva en la formación personal más aun cuando esta es de uno de los padres, quienes son encargados de educar a los hijos, esta circunstancia es difícil y dolorosa de comprender para un adulto más un para un niño que esta en plena etapa de desarrollo, pues cambia la realidad en la que le toca vivir ya que se pierde el concepto de una familia, pues son otras las personas que deben suplantar la imagen paterna o materna y sus roles dentro de la formación de los pequeños.

## **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ESTANDO LA FAMILIA JUNTA**



Gráfico N° 45

Fuente: fuentesdeleon.com

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y

estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

## CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.



Gráfico N° 46

Fuente: commons.wikimedia.org

La desintegración familiar es un problema que afecta directamente el equilibrio emocional de todos los miembros de un hogar ocasionando diferentes reacciones, se piensa que los niños y niñas no se dan cuenta de los problemas que afectan a su familia, pero esto no es así pues expresan sus sentimientos a través de conductas diferentes a las adecuadas.

Cuando este problema se presenta en un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, el pequeño busca un culpable a esta dificultad, generalmente se culpa a si mismo, lo que produce que exista un desequilibrio en los vínculos afectivos que lo unen con sus padres.

Sobre las consecuencias de la desintegración familiar en la autoestima de los niños y niñas la psicóloga RODRÍGUEZ Brenda menciona en la página web: [galeon.com/unafamilia/consecuencia](http://galeon.com/unafamilia/consecuencia) se menciona que: “cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima”

Según esta Psicóloga los conflictos emocionales producen cambios no solo en los niños sino también en todos los miembros de la familia pues causa efectos en la identidad y la autoestima que llevan a estas personas a sufrir angustia, tensión, sentimientos de culpa e inseguridad pues se ve afectado su aspecto emocional, afectivo y social.

## AUTOESTIMA



Gráfico N° 47

Fuente: [radiocontempo.wordpress.com](http://radiocontempo.wordpress.com)

La autoestima es la conciencia propia que tiene la persona de sí mismo, y mediante la cual desarrolla su formación integral gracias a la suma de juicios a partir de datos objetivos, subjetivos, experiencias vitales y expectativas que ayudan a la persona a aceptarse o rechazarse.

Se considera que la autoestima es la clave de la formación personal, el aprendizaje, las relaciones satisfactorias, la autorrealización y la felicidad de las personas, pues se manifiesta a lo largo de nuestra vida y ayuda a fomentar los éxitos o los fracasos.

Sobre la autoestima ROSALES, C y CASTRO, M (2011) menciona: "...la autoestima está relacionada con la personalidad de cada ser, que no solo se forma desde la familia, sino, desde lo que los otros piensen de él y con lo que piensa en sí mismo. La persona no nace con un concepto de lo que es él, sino que éste se va formando y desarrollándose progresivamente". (p.19)

De este pensamiento se puede concluir que la autoestima es una capacidad, que tiene cada persona de valorarse a sí mismo, de acuerdo a perspectiva que tienen las otras personas, por lo que la autoestima

se va formando y desarrollando, por ello es importante que la familia tome en cuenta que es importante apreciar a cada uno de sus integrantes ya que de lo contrario se afectara la autoestima y estas consecuencias tendrá efectos a lo largo de toda la vida.

### IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS



Gráfico N° 48  
Fuente: es.123rf.com

La autoestima es muy importante durante la niñez, ya que cuando un pequeño tiene una buena autoestima, se siente valioso y competente y entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda, se siente responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros. En cambio el pequeño con baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás. Suele ser tímido, hipercrítico, poco creativo y en ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes, esto provoca rechazo en los demás, lo que a su vez repercute en su autovaloración.

MONTOYA, M (2001) afirma que: “la autoestima es la capacidad o actitud interna con que el un niño se relaciona consigo mismo, y es lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que se encuentre. (p.5).

De acuerdo al pensamiento del autor la autoestima del niño o niña es de gran importancia ya que lo relaciona consigo mismo y lo ayuda a integrarse al mundo, para así poder relacionarse con las demás

personas, pues al tener una buena autoestima ayuda a fomentar su desarrollo integral y su relación con el medio que lo rodea constantemente como la casa y la escuela.

### CÓMO LOS PADRES INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA DE SUS HIJOS



Gráfico N° 49

Fuente: [elroldefamilia.blogspot.com](http://elroldefamilia.blogspot.com)

Es fundamental que los padres estén atentos para detectar comportamientos en sus hijos que sean indicativos de problemas en la autoestima, cabe recalcar que en ocasiones los niños o niñas manifiestan alteraciones en sus comportamientos pueden alterar el concepto que tienen de sí mismo, es necesario tomar en cuenta las conductas repetitivas que influyen en el concepto que tiene el niño de sí mismo pues esto le generara problemas.

La autoestima del niño o niña se construye a través de las relaciones familiares y el ambiente familiar en el que viva el pequeño, por lo que es importante que los padres ayuden a favorecer la autoestima en sus hijos, esto los ayudara a tener confianza en lo que pueden hacer, a estar ansiosos por aprender nuevas cosas, disfrutar de lo que hacen y a tener una vida social aceptable y satisfactoria ya que los padres son modelos para sus hijos, y de ellos aprenden sentimientos, actitudes y patrones de conducta.

RODRIGUEZ, Ruth (2004) menciona que algunas de las pautas básicas que deben tener los padres para favorecen la autoestima en sus hijos e hijas son:

- Aceptación; los padres deben aceptar a sus hijos tal como son con sus cualidades y defectos, pues su imagen crece y se forma según lo que dicen y como le tratan las personas que lo rodean. Esta aceptación no quiere decir que los padres acepten todo lo que el niño hace, sino

que lo entienden como una persona que tiene que ir aprendiendo como comportarse y reaccionar ante diversas situaciones.

- Respeto; el mismo que empieza desde el hogar cuando un niño es respetado el respeta a los demás, ya que se ha demostrado que la mejor manera de cambiar la conducta inadecuadas de los niños y la baja autoestima, es modificar la manera en que se les trata. Cuando los padres o adultos que rodean al niño muestran más respeto, interés y preocupación hacia ellos, automáticamente cambian la manera en la que se sienten.
- Límites; Esto es, lo que para los padres está permitido y aceptado y lo que no. Los límites son muy importantes para el niño porque le sirven de guía para saber lo que se espera de él. Si el niño puede saber lo que sucede si obedece o desobedece las reglas, se sentirá más seguro. Sin los límites no tiene forma de saber si está actuando bien o no. Los límites deben de ser claros, es decir, definir lo que se espera y cómo se espera que se cumpla; también las sanciones en caso de que no se haga lo que se especificó. Los padres deben de poner las reglas para que se cumplan, explicándolas abiertamente.
- Apoyo; Cada niño debe aprender qué es lo que quiere, a tomar sus propias decisiones, a fijarse sus metas y a cumplirlas. Cuando los niños saben lo que quieren hacer, cómo lo van a lograr y lo que les falta para cumplirlo, dirigen todo su esfuerzo hacia esa meta y sienten mucha satisfacción cuando la alcanzan., es por esto que los padres deben apoyarlos más no sobreprotegerlos.

## AUTOESTIMA POSITIVA

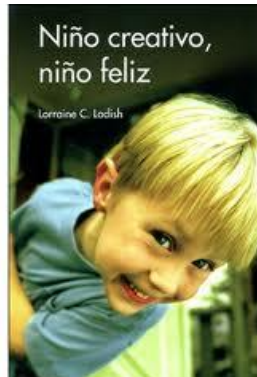


Gráfico N° 50

Fuente: [www.priceminister.es](http://www.priceminister.es)

Esta clase de autoestima está se manifiesta a través de la capacidad y el valor que tenga cada persona de si mismo, por medio de un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Este tipo de personas adoptan una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto, con lo que tiene menos probabilidades de autocriticarse.

MARTINI, C (1995) menciona que sobre la autoestima positiva: “La persona que cree en sí misma y confía en los demás, está dispuesta a abrirse y a aceptar a los otros.”(p 40), esto se debe a que la aceptación personal esta ligada a la vida social, este tipo de personas viven con satisfacción y agrado ante la vida, basados en la confianza en sí mismo y en la satisfacción que siente.

Las características de una persona con autoestima positiva según RODRIGUEZ, Ruth (2004) son:

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que halla hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que halla ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás. (p.17)

#### AUTOESTIMA BAJA



Gráfico N° 51

Fuente: [www.guiaparapadres.com](http://www.guiaparapadres.com)

Este tipo de autoestima se manifiesta en aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro. En este tipo de autoestima existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones, estas personas se presentaran como victimas frente a sí mismos y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria.

Sobre esta autoestima, los autores COLEMAN, J y HENDRY, L (2003) manifiestan que:

**La autoestima baja estaba relacionada con la depresión, la ansiedad y el mal rendimiento escolar. Aclara que los niños con autoestima baja se caracterizan por una sensación de**



**incompetencia en las relaciones sociales, aislamiento social y la creencia de que los padres se interesan más por los que tienen autoestima alta. (p.45)**

Para los autores la baja autoestima es producto del negativismo de la persona que los lleva a tomar conductas depresivas, las mismas que generalmente son ocasionadas por las malas relaciones dentro de la sociedad o por la falta de atención del núcleo familiar.

Algunas de las características de las personas con baja autoestima según la autora RODRIGUEZ, Ruth (2004) son:

- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.
- Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.(p.22)

## ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR UNA BUENA AUTOESTIMA

### EN LOS NIÑOS Y NIÑAS



Gráfico N° 52

Fuente: 4pasosparasubirtuautoestima.com

Cualquier estrategia para desarrollar la autoestima en un niño o niña tiene que ser individualizada y se debe tomar en cuenta factores como: el temperamento, sus intereses, sus destrezas, su vulnerabilidad, sus mecanismos de defensa y su nivel cognitivo.

Según la pediatra BONET, Concha y la pedagoga BRUSA, Margarita en la página web [www.aepap.org/familia/autoestima](http://www.aepap.org/familia/autoestima), mencionan que algunas de las estrategias para mejorar la autoestima en los niños y niñas son:

1. Desarrollar la responsabilidad del niño, en un clima de aprendizaje, dándole la oportunidad de desarrollar tareas en un ambiente cálido, participativo e interactivo, procurando incentivarle de forma positiva.
2. Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas, mostrando confianza en sus capacidades y habilidades para hacerlo. Es muy importante tener claro que las exigencias y metas han de ser alcanzables por el niño.
3. Reforzar positivamente las conductas siendo efusivo, claro y concreto. Si las alabanzas son muy generales no dan una pista sobre el comportamiento adecuado, pudiendo originar confusión.
4. Establecer una autodisciplina poniendo límites claros, enseñándoles a predecir las consecuencias de su conducta.
5. Enseñarles a resolver adecuadamente el conflicto y a aprender de los errores y faltas como algo positivo, habitual en el crecimiento y en la vida en general.

6. Usar algunas reglas básicas de lenguaje:

- ✓ Distinguir entre conducta e individuo, esto es, no globalizar ni personalizar.
- ✓ Intentar no utilizar un lenguaje despectivo y ser preciso en el uso de los términos, de forma que la comunicación favorezca el entendimiento y no la confusión y el insulto.

Para las autoras es claro que para desarrollar la autoestima de los niños y niñas los padres deben empezar por valorarse a si mismos y tratar de establecer estrategias que ayuden a fomentar la autoestima en sus hijos pues está se construye a través de las experiencias y de las relaciones con las personas que nos rodean, por eso es importante que con frecuencia se estimulen las relaciones personales destacando lo positivo de lo negativo para poder desarrollar una buena autoestima.

#### COMO DETECTAR PROBLEMAS DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS



Gráfico N° 53  
Fuente: charhadas.com

La autoestima del niño depende de muchos factores y se configura en función de las situaciones vividas junto a las personas que lo rodean, los padres tienen un papel fundamental en la configuración de la autoestima y muchas veces de forma inconsciente, disminuyen esta cualidad en sus hijos, a través de actitudes como:

- ✓ Criticas constantes o frases negativas
- ✓ Indiferencia, no se considera las opiniones del niño ni se lo incluye en las conversaciones.
- ✓ Sobreprotección no se deja al niño actuar por sí mismo.

- ✓ Comparación con otros niños.
- ✓ Exigirle más de lo que pueden ser capaces.

Es por este motivo que el diálogo es una forma fundamental para detectar posibles problemas de autoestima en el niño, es necesario estar atentos a lo que ellos cuentan, lo que dicen y piensan cuando hablan de sus relaciones con los demás, si habla de forma objetiva de sus fracasos y de sus logros, y de cómo se sienten o se ven a sí mismos.

Algunas de las características que se pueden observar para detectar problemas de autoestima en los niños pueden ser:

- ✓ Tiene miedo a equivocarse.
- ✓ Tiene dificultades para relacionarse con lo demás.
- ✓ Busca constantemente llamar la atención.
- ✓ Se encuentra desmotivado y desilusionado.
- ✓ No se siente valorado por el resto de los niños.
- ✓ No suele sentirse satisfecho con sus logros.
- ✓ No valora sus capacidades.
- ✓ Se centra en sus fracasos.
- ✓ Se bloquea ante los problemas.
- ✓ Expresa sentimientos de forma negativa: “no puedo hacerlo”, “nadie quiere ser mi amigo”, etc.
- ✓ Se demuestra como un niño dependiente, desconfiado, agresivo, temeroso, complaciente, inhibido, poco comunicativo.

Luego de haber detectado alguna de estas características en el niño se debe actuar de forma inmediata enseñándoles cómo afrontar las situaciones que les resultan más difíciles, a través de diferentes estrategias y estableciendo objetivos fácilmente alcanzables, tales como:

- ✓ Elogiarlos cuando hacen algo bien o cuando se aproximan a la conducta deseada.
- ✓ Hacerles entender que los errores son normales, tanto en niños como en adultos, y que nos enriquecen, porque nos ayudan a no volver a equivocarnos y a valorar los aciertos.
- ✓ Demostrarles cariño.
- ✓ Dejarles participar en las decisiones y conversaciones de la casa.
- ✓ Sugerirles actividades que puedan hacer con facilidad.
- ✓ Cuando se portan mal, separar la actitud de la personalidad.

# PORTE PRÁCTICA

Hagamos de  
la Familia  
el mejor lugar  
para crecer



Gráfico N° 54  
Fuente: [www.gabinetepsicosocial.com](http://www.gabinetepsicosocial.com)

## AGENDA

### ESCUELA PARA PADRES SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “J. M. VELASCO IBARRA”

#### TALLER N°1

















#### “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, CAUSAS Y CONSECUENCIAS”

**OBJETIVO:** Promover el cambio de actitud por parte de los padres de familia frente al problema de la desintegración familiar; sus causas y consecuencias

**PARTICIPANTES:** Directora de la Institución, Docentes, padres de familia y facilitadora

**FECHA:** 13 de Octubre del 2012

Nº	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1	Inauguración de la Escuela para Padres por parte de la Sra. Directora	✓ Discurso	 Humanos  Salón de Actos	07h30-8h00	Lcda. Rosa Hidalgo	
2	Introducción sobre la Escuela para Padres	✓ Expositiva	 Humanos  Infocus  Diapositivas  Salón de Actos	08h00-8h30	Comisión Técnico Pedagógica	
3	Dinámica de Inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN”	✓ Participativa	 Humanos  Salón de Actos	08h30-9h00	Sra. Paola Zapata	

4	Exposición del tema:  La desintegración familiar causas y consecuencias	✓ Expositiva  ✓ Debate	 Humanos  Infocus  Diapositivas  Tríptico de los temas  Salón de Actos	09h00-11h00	Sra. Paola Zapata	
<b>R E C E S O: COFFE BREAK</b>						
5	Ejercicio: Dramatización de la realidad que se vive en los hogares	✓ Dramatización ✓ Análisis ✓ Reflexión	 Humanos  Salón de Actos	11h30-12h00	Sra. Paola Zapata, docentes y asistentes	
6	Reflexión: “LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDEN LO QUE VIVEN”	✓ Escuchar	 Humanos  Salón de Actos	12h00-12h20	Sra. Paola Zapata	
7	evaluación de la Sesión	✓ Plenaria	 Humanos  Salón de Actos	12h20-12h40	Sra. Paola Zapata	Aplicación de Instrumento de Evaluación
8	Acuerdos y Compromisos	✓ Reflexión	 Humanos  Salón de Actos	12:40-13:00	Padres de Familia	
9	Despedida e invitación para la próxima reunión	✓ Dialogo	 Humanos  Invitación  Tríptico de los temas	13h00-13h20	Sra. Paola Zapata	

## AGENDA




### ESCUELA PARA PADRES SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “J. M. VELASCO IBARRA”

#### TALLER N°2 “LA AUTOESTIMA”

**OBJETIVO:** Conocer la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo integral del ambiente familiar.

**PARTICIPANTES:** Docente de 1er Año de E.G.B., padres de familia y facilitadora

**FECHA:** 20 de Octubre del 2012

Nº	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1	Bienvenida	✓ Discurso	 Humanos  Salón de Actos	07h30-08h00	Lcda. Mireya Paladines	
2	Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior	✓ Diálogo	 Humanos  Infocus  Diapositivas  Salón de Actos	08h00-08h30	Lcda. Mireya Paladines	
3	Dinámica de Inicio: “REPORTAJE RELÁMPAGO”	✓ Participativa	 Humanos  Salón de Actos	08h30-9h00	Sra. Paola Zapata	



4	Exposición de los temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ La autoestima</li> <li>☞ Importancia de la autoestima</li> <li>☞ Tipos de Autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expositiva</li> <li>✓ Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Humanos</li> <li>☞ Infocus</li> <li>☞ Diapositivas</li> <li>☞ Tríptico de los temas</li> <li>☞ Salón de Actos</li> </ul>	09h00-11h00	Sra. Paola Zapata	
<b>R E C E S O: COFFE BREAK</b>						
5	Actividad recreativa: “MI MEJOR RECUERDO”	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dibujo</li> <li>✓ Análisis</li> <li>✓ Reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Humanos</li> <li>☞ Salón de Actos</li> </ul>	11h30-12h00	Sra. Paola Zapata, docente y asistentes	
6	Reflexión: “TU ERES LA CAUSA DE TODO”	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar</li> <li>✓ Reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Humanos</li> <li>☞ Salón de Actos</li> </ul>	12h00-12h20	Sra. Paola Zapata	
7	Evaluación de la Sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Humanos</li> <li>☞ Salón de Actos</li> </ul>	12h20-12h40	Sra. Paola Zapata	Aplicación de Instrumento de Evaluación
8	Acuerdos y Compromisos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Humanos</li> <li>☞ Salón de Actos</li> </ul>	12:40-13:00	Padres de Familia	
9	Despedida e invitación para la próxima reunión	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Humanos</li> <li>☞ Invitación</li> <li>☞ Tríptico de los temas</li> </ul>	13h00-13h20	Sra. Paola Zapata	

## AGENDA

### ESCUELA PARA PADRES SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “J. M. VELASCO IBARRA”










#### TALLER N°3

#### “CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA DE SU HIJO O HIJA”

**OBJETIVO:** favorecer una actitud positiva de los padres hacia sus hijos e hijas que mejore la autoestima de los mismos y reflexionar sobre cómo facilitar el desarrollo de la autoestima de los mismos.

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y facilitadora

**FECHA:** 27 de Octubre del 2012

Nº	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1	Bienvenida	✓ Discurso	 Humanos  Salón de Actos	07h30-08h00	Sra. Paola Zapata	
2	Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior	✓ Diálogo	 Humanos  Infocus  Diapositivas  Salón de Actos	08h00-08h30	Sra. Paola Zapata	
3	Dinámica de Inicio: “LA CAJA MÁGICA”	✓ Participativa	 Humanos  Salón de Actos  Materiales	08h30-9h00	Sra. Paola Zapata	

4	<p>Exposición de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Cómo facilitar el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas.</li> <li>☞ Influencia de los padres en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas</li> <li>☞ Factores que contribuyen decisivamente a la formación de la autoestima positiva o negativa de los niños y niñas.</li> </ul>	<p>✓ Expositiva</p> <p>✓ Debate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌀 Humanos</li> <li>🌀 Infocus</li> <li>🌀 Diapositivas</li> <li>🌀 Tríptico de los temas</li> <li>🌀 Salón de Actos</li> </ul>	09h00-11h00	Sra. Paola Zapata	
<b>R E C E S O: COFFE BREAK</b>						
5	Actividad recreativa: “CUENTO EL EXTRAÑO CASO DEL CANGURITO”	<p>✓ Escuchar</p> <p>✓ Análisis</p> <p>✓ Reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌀 Humanos</li> <li>🌀 Salón de Actos</li> <li>🌀 Material Didáctico</li> </ul>	11h30-12h00	Sra. Paola Zapata y asistentes	
6	Reflexión: “SOBRE LA MORALEJA DEL CUENTO”	<p>✓ Análisis</p> <p>✓ Reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌀 Humanos</li> <li>🌀 Salón de Actos</li> </ul>	12h00-12h20	Sra. Paola Zapata	
7	Evaluación de la Sesión	✓ Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌀 Humanos</li> <li>🌀 Salón de Actos</li> </ul>	12h20-12h40	Sra. Paola Zapata	Aplicación de Instrumento de Evaluación
8	Acuerdos y Compromisos	✓ Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌀 Humanos</li> <li>🌀 Salón de Actos</li> </ul>	12:40-13:00	Padres de Familia	
9	Despedida e invitación para la próxima reunión	✓ Dialogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌀 Humanos</li> <li>🌀 Invitación</li> <li>🌀 Tríptico de los temas</li> </ul>	13h00-13h20	Sra. Paola Zapata	

## AGENDA

### ESCUELA PARA PADRES SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “J. M. VELASCO IBARRA”

#### TALLER N°4

#### “EL TIEMPO EN FAMILIA”

**OBJETIVO:** Incentivar a los padres de familia a planificar mejor el tiempo que pasan juntos como familia.

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y la facilitadora

**FECHA:** 10 de Noviembre del 2012

Nº	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1	Bienvenida	✓ Discurso	 Humanos  Salón de Actos	07h30-08h00	Sra. Paola Zapata	
2	Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior	✓ Diálogo	 Humanos  Infocus  Diapositivas  Salón de Actos	08h00-08h30	Sra. Paola Zapata	
3	Dinámica de Inicio: “EL JUEGO DE LOS CUBIERTOS”	✓ Participativa	 Humanos  Salón de Actos	08h30-9h00	Sra. Paola Zapata	
4	Exposición de los temas:  La Familia  Importancia de pasar el tiempo en Familia	✓ Debate ✓ Participativa	 Humanos  Tríptico de los temas	09h00-11h00	Sra. Paola Zapata	

	☺ Como mejorar el tiempo que pasamos en familia		🌀 Salón de Actos			
<b>R E C E S O: COFFE BREAK</b>						
5	Actividad recreativa: “DRAMATIZACIÓN EL TIEMPO CON MI FAMILIA”	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participativa</li> <li>✓ dramatización</li> <li>✓ Análisis</li> <li>✓ Reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌀 Humanos</li> <li>🌀 Salón de Actos</li> </ul>	11h30-12h00	Sra. Paola Zapata, docente y asistentes	
6	Reflexión: Lectura del: “ POEMA DE PADRE A HIJO”	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar</li> <li>✓ Reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌀 Humanos</li> <li>🌀 Salón de Actos</li> </ul>	12h00-12h20	Sra. Paola Zapata	
7	Evaluación de la Sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌀 Humanos</li> <li>🌀 Salón de Actos</li> </ul>	12h20-12h40	Sra. Paola Zapata	Aplicación de Instrumento de Evaluación
8	Acuerdos y Compromisos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌀 Humanos</li> <li>🌀 Salón de Actos</li> </ul>	12:40-13:00	Padres de Familia	
9	Despedida y Agradecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌀 Humanos</li> <li>🌀 Invitación</li> <li>🌀 Tríptico de los temas</li> </ul>	13h00-13h20	Sra. Paola Zapata	

### CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Nº	MESES Y SEMANAS  ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de la Propuesta	X	X	X	X												
2	Aprobación de la Propuesta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Elaboración de Instrumentos				X	X											
4	Revisión del Marco Teórico						X	X									
5	Preparación de la propuesta							X	X								
6	Elaboración de Materiales							X	X								
7	Coordinación con el personal docente de la Institución							X	X								
8	Aprobación de los talleres								X								
9	Convocatoria a Padres de Familia								X	X	X	X	X				
10	Ejecución de la Escuela para Padres										X	X	X	X			
11	Taller N°1 Desintegración Familiar, causas y consecuencias.										X						
12	Taller N°2 Importancia de la Autoestima											X					
13	Taller N°3 Como mejorar la autoestima en los niños y niñas												X				
14	Taller N°4 Acuerdos y Compromisos adquiridos por los padres de Familia.													X			
15	Elaboración del Informe														X	X	
16	Presentación de Informe																X

PRESUPUESTO

<b><i>PRESUPUESTO DE INGRESOS DE LA PROPUESTA</i></b>	
Fondos para la Escuela para Padres	<b><i>200</i></b>
Donación Junta Parroquial de Guangopolo	<b><i>100</i></b>
Total	<b><i>300</i></b>

<b><i>PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA PROPUESTA</i></b>	
Materiales	<b><i>100</i></b>
Cofee Break	<b><i>100</i></b>
Transporte	<b><i>50</i></b>
Gastos extras	<b><i>30</i></b>
Imprevistos	<b><i>20</i></b>
Total	<b><i>300</i></b>

## *GLOSARIO DE TÉRMINOS*

---

- **FAMILIA:** conjunto de personas que conforman un hogar y que tienen como compromiso la formación de nuevas generaciones
- **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:** es el quebrantamiento de los lazos y vínculos afectivos por falta de comunicación entre los miembros de la familia o por la posición individualista de satisfacer sus propias necesidades.
- **DESEMPLEO:** es la falta de plazas de trabajo y el incremento de las exigencias para proveer la escases de vacantes en los lugares de trabajo.
- **POBREZA:** es la falta de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentos, vivienda, ropa y educación.
- **MIGRACIÓN:** es el desplazamiento de las personas de un lugar a otro con el objetivo de buscar mejores oportunidades de vida.
- **DIVORCIO:** Es la disolución del matrimonio que se produce cuando los integrantes de un hogar deciden no continuar viviendo juntos, tomado esta decisión de forma legal, como la mejor solución a sus problemas.
- **INDIVIDUALISMO:** Tendencia a pensar y obrar con independencia de los demás, o sin sujetarse a normas generales
- **MACHISMO:** Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres.
- **ESCOLARIDAD:** nivel de educación que tiene una persona.
- **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:** es la presencia de situaciones violentas en la familia que origina el sufrimiento y el deterioro de la calidad de vida de sus integrantes manifestándose a través de la agresión física, psicológica y sexual.
- **VALORES:** conjunto de cualidades que definen a la persona.
- **ABANDONO:** Acción de alejarse temporalmente o definitivamente.
- **AUTOESTIMA:** Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de



organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores

- **AUTOESTIMA POSITIVA:** es el sentimiento de amor, agrado y satisfacción que tiene la persona de si mismo, esta le ayuda a la persona a presentarse ante la vida con confianza y satisfacción, su desenvolvimiento en la vida social le crea ambientes positivos y favorables.
- **AUTOESTIMA BAJA:** es producto del negativismo de la persona que los lleva a tomar conductas depresivas, las mismas que generalmente son ocasionadas por las malas relaciones dentro de la sociedad o por la falta de atención del núcleo familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADLER, A (1993) *El carácter neurótico*. Segunda edición. Barcelona. Editorial Paidós Ibérica
- ADOLFI, Mauricio. (1991). *Terapia Familiar*. Editorial Paidos. S.A. España. Madrid
- BARANDEN (1995) *Los pilares de la autoestima*. Editorial Paidos
- BUNGE, M (1985). *la Investigación Científica*. Editorial Ariel S.A. Barcelona España
- CARRERA, María Susana (2009) *Maltrato Infantil Intrafamiliar*. Primera Edición. Editorial Edipcentro. Ecuador
- COLEMAN, J Y HENDRY L (2003) *Psicología de la Adolescencia*. Madrid-España. Editorial Morata
- DE KANTOROWICZ, María Mercedes (1999) *.Disciplina con Amor* Editorial Planeta
- DIRECCIÓN GENERAL DE LA FAMILIA. (2004) *La Familia en Momentos Difíciles*. Editorial B.O.C.M.
- GALLARDO, Claudio (1994) *Familia y Pobreza*. AEPO-PNUD. Quito- Ecuador.
- HAEUSSLER, Isabel. (2000). *Desarrollo emocional del niño. Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Editorial médica Panamericana. Madrid
- MAIZ LOZANO, Balbina- GUERECA LOZANO, Ana (2003). *Discapacidad y Autoestima*. Editorial Trillas
- MARTINES, Carlos. (2006). *Derechos de Familia*. Tomo 1, Librería Jurídica Radar, Primera Edición, México.
- MARTINI, C (1995) *Autoestima en la vida familiar*. Bogotá-Colombia. Editorial San Pablo
- MONTOYA, M (2001) *Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y Desarrollo Humano*. México. D.F. Editorial Pax México.
- MOREIRA María Elena -Azogues (julio 2011) *Publicación Vulnerabilidad e Impacto Social- Consecuencias de la Migración”* Quito- Ecuador.
- PITTI, Ulises. (1994). *La Familia en Panamá, situación actual y perspectiva*. Editorial Artesa. Panamá.
- RAMÍREZ, N (2000) *¿Valgo o no valgo?: Autoestima y rendimiento escolar*. Santiago de Chile. Editorial Lom
- RISO, Walter (2006) *Aprenderse a Quererse a Sí Mismo*. Colombia. Editorial Norma
- RODRÍGUEZ, Ruth (2004) *Autoestima Infantil*. Editorial Grupo Luria. España
- ROSALES, C y CASTRO M (2011) *Autoestima en Adolescentes de la actualidad*. México D.F. Universidad Michoacana

- SANTAGOSTINO, Paola (2004). *Un niño seguro de si mismo*. Ediciones Obelisco
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE JALISCO. *Manual de Orientación Familiar*
- VERDUZCO, M y MORENO A (2001) *Autoestima Para Todos*. Colombia. Editorial Pax.
- VILCHEZ MARTÍN Fernando (2009) *Familia y Sociedad en el Ecuador*
  
- Constitución de la Republica del Ecuador (2009)
- Estatuto de la Universidad Central del Ecuador
- Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia
- Código de la niñez y la Adolescencia (2004)
- Ley Orgánica de Educación Superior Intercultural (2011)
  
- [www.inec.gov.ec](http://www.inec.gov.ec)
- [www.mitecnologico.com](http://www.mitecnologico.com)
- [www.saludalia@saludalia.com](mailto:saludalia@saludalia.com)\_ MARTINEZ VAZQUEZ (2002) psicóloga Clínica
- [www.latinoamerica.org/download\\_es/libro\\_migracion2.pdf](http://www.latinoamerica.org/download_es/libro_migracion2.pdf)
- [www.mistareas.com.ve/.../Investigación-documental](http://www.mistareas.com.ve/.../Investigación-documental)
- [www.foroswebgratis.com/mensaje-a\\_desintegracion\\_familia](http://www.foroswebgratis.com/mensaje-a_desintegracion_familia)
- [www.psicopedagogia.com/definicion/cognitivo](http://www.psicopedagogia.com/definicion/cognitivo)
- [www.scribd.com/.../Algunos-tipos-de-investigación](http://www.scribd.com/.../Algunos-tipos-de-investigación)
- [violenciaecuador.blogspot.com/2008/12/violencia-intrafamiliar-en-el-ecuador.html](http://violenciaecuador.blogspot.com/2008/12/violencia-intrafamiliar-en-el-ecuador.html)
- [www.wikipedia/Machismo](http://www.wikipedia/Machismo)
- [www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml)
- [www.ecuadorvolunteer.org/es/informacion\\_ecuador/estadisticas.html](http://www.ecuadorvolunteer.org/es/informacion_ecuador/estadisticas.html)
- [noticiasenlinea.com.ec/actualidad/18895\\_ecuador-registra-una-tasa-de-analfabetismo-de-68-segun-el-inec.html](http://noticiasenlinea.com.ec/actualidad/18895_ecuador-registra-una-tasa-de-analfabetismo-de-68-segun-el-inec.html)
- [www.depadresahijos.org/valores/familia\\_importancia.html](http://www.depadresahijos.org/valores/familia_importancia.html)
- <http://tallercrecimiento.blogspot.com/2008/05/2-factores-que-favorecen-y-desfavorecen.html>
- [www.inec.gov.ec/estadisticas](http://www.inec.gov.ec/estadisticas)
- [galeon.com/unafamilia/consecuencia.html](http://galeon.com/unafamilia/consecuencia.html)
- [www.definiciones.com](http://www.definiciones.com)
- [www.eluniverso.ec/publicaciones](http://www.eluniverso.ec/publicaciones) /octubre del 2011

- [www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news\\_user\\_view/la\\_hora\\_quito\\_preocupan\\_cifras\\_sobre\\_violencia\\_intrafamiliar](http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news_user_view/la_hora_quito_preocupan_cifras_sobre_violencia_intrafamiliar)
- [www.aepap.org/familia/autoestima](http://www.aepap.org/familia/autoestima)
- [noticiasenlinea.com.ec/actualidad/18895\\_ecuador-registra-una-tasa-de-analfabetismo-de-68-según-el-inec.html](http://noticiasenlinea.com.ec/actualidad/18895_ecuador-registra-una-tasa-de-analfabetismo-de-68-según-el-inec.html)
- [www.esperazaparalafamilia.net](http://www.esperazaparalafamilia.net)

ANEXOS

## ANEXO N°1

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**ENCUESTA REALIZDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS**

**OBJETIVO:** Analizar sobre la influencia que tiene la desintegración familiar en la autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra”

**INSTRUCCIONES:**

A. Lee detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marca con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con tu criterio.

B. Contesta todo el cuestionario con veracidad. La información obtenida será utilizada únicamente para el propósito de esta investigación.

1. ¿Actualmente vives con?

Tus papás\_\_\_\_ Solo mamá\_\_\_\_ Solo papá\_\_\_\_ Hermanos\_\_\_\_  
Otro familiar\_\_\_\_ Encargado\_\_\_\_ Señala con quien \_\_\_\_\_

2. ¿El ambiente familiar en el que vives es?

Agradable\_\_\_\_ Desagradable\_\_\_\_ Indiferente\_\_\_\_ Violento \_\_\_\_

3. ¿En la casa con quién pasas más tiempo?

Mamá\_\_\_\_ Papá\_\_\_\_ Familiares\_\_\_\_ Hermanos\_\_\_\_ Encargado\_\_\_\_

4. ¿Identificas a los miembros de tu Familia?

Todos \_\_\_\_\_ Algunos \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

A. Para responder cada una de las cuestiones que se mencionan en el Tabla, aplique la siguiente escala:

**Siempre = S**

**A veces = AV**

**Nunca = N**

ITEMS	INDICADORES		
	S	AV	N
5. ¿Te sientes contento con tu familia?			
6. ¿Te gusta ir a tu Centro Educativo?			
7. ¿te gusta estar con tus compañeros?			
8. ¿Tus padres te brindan amor?			
9. ¿Confías en tus amigos?			
10. ¿Confías en tus padres?			
11. ¿Te emociona participar en actividades que se realizan en tu Centro Educativo?			
12. ¿Te brinda atención tu maestra?			
13. ¿Te gusta dibujarte como eres?			

## **ANEXO N°2**

### **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

#### **ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE**

**OBJETIVO:** Analizar la influencia que tiene la desintegración familiar en la autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “J.M. Velasco Ibarra”.

#### **GUIA DE ENTREVISTA**

1. ¿Conoce si los niños y niñas viven con sus padres?
2. ¿Conoce cómo es el ambiente familiar en el que viven los niños y niñas?
3. ¿Conoce si en las familias de los niños y niñas estudiantes existe desintegración familiar y porque causa se ha producido?
4. ¿Les afecta a los niños y niñas la desintegración familiar?
5. ¿Cómo es la autoestima de los niños y niñas que viven la desintegración familiar?
6. ¿Cómo es el comportamiento en la Institución de los niños y niñas que viven la desintegración familiar?
7. ¿Brinda atención especial a los niños y niñas que viven la desintegración familiar?
8. ¿Usted podría recomendar algún recurso que ayude a mejorar el problema de baja autoestima en los niños?

ANEXO N°3

ESCUELA PARA PADRES

TEMA N° 1

“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Inauguración y Bienvenida de la Escuela para Padres
2. Introducción de la Escuela para Padres
3. Dinámica de inicio: “GUIA DE PRESENTACIÓN”

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi esposa/o se llama: \_\_\_\_\_

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de \_\_\_\_ hijos que se llaman:

Nombre	Edad

Yo trabajo en: \_\_\_\_\_

Desempeño las siguientes acciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si tuviera un día especial para mí haría lo siguiente: \_\_\_\_\_

4. Objetivo General:

- Realzar la importancia de la Escuela para Padres como respuesta al problema de la desintegración familiar; sus causas y consecuencias



5. Exposición del Tema: “ LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR CAUSAS Y CONSECUENCIAS”

- a) ¿Qué es la Desintegración Familiar?
- b) ¿Cuáles son las causas de la Desintegración Familiar?
- c) ¿Qué consecuencias trae la desintegración familiar en la autoestima de sus hijos?

6. Ejercicio: DRAMATIZACIÓN DE LA REALIDAD QUE SE VIVE EN LOS HOGARES

7. Análisis y reflexión: sobre lo que observaron en la dramatización

8. Reflexión:

“LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN”

Si un niño vive criticado  
aprende a criticar

Si un Niño vive con hostilidad,  
Aprende a ser pelear

Si un niño vive avergonzado,  
Aprende a ser tímido

Si un niño vive con pena  
Aprende a sentirse culpable

Si un niño vive con alabanza,  
Aprende a ser apreciar

Si un niño vive con equidad,  
Aprende a ser justo

Si un niño vive con seguridad,  
Aprende a tener fe

Si un niño vive con aprobación  
Aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad  
Aprende a encontrar amor en el mundo

9. Evaluación de la Sesión

Se realizará una evaluación sencilla que consta de tres preguntas:

- 1) ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?
- 2) ¿Usted cree que en su hogar acontece algo de lo expuesto en la reunión?
- 3) ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra próxima reunión?

10. Acuerdos y Compromisos:

Dar a conocer a los padres una lista de derechos que tienen todos los miembros de la familia la misma que tendrán que colocar en un lugar visible y deberán cumplir con estos derechos:

1. A juzgar nuestros propios comportamientos, pensamientos y emociones.
2. A no dar razones o excusas para justificar nuestro comportamiento.
3. A juzgar si nos incumbe la responsabilidad de encontrar soluciones para los problemas de otras personas.
4. A cambiar de opinión o parecer.
5. A tomar decisiones llevados o llevadas por nuestras emociones o intuición y no necesariamente por la lógica.
6. A decidir la importancia que tienen las cosas.
7. A pedir algo a alguien.
8. A decir no cuando alguien nos hace una petición que no deseamos y no sentirnos culpables.
9. A pensar de manera propia y diferente a los demás.
10. A actuar de manera diferente a como los demás desearían.
11. A estar triste o enfadado o enfadada.
12. A elogiar y recibir elogios.
13. A cometer errores, equivocarnos, olvidarnos de algo.
14. A hacer las cosas de manera imperfecta.
15. A no saber o no entender algo.
16. A estar alegre cuando obtenemos un éxito.
17. A actuar de manera que promovamos nuestra dignidad y respeto por nosotros o nosotras mismos/as, siempre que no violemos los derechos de las demás personas.

- 18. A ser tratados y tratadas con respeto.
- 19. A experimentar y expresar nuestros sentimientos.
- 20. A tomarnos tiempo para pensar, reflexionar y decidir.
- 21. A no hacer más de lo que humanamente somos capaces de hacer.
- 22. A solicitar información.
- 23. A sentirnos bien con nosotros mismos.

## COMPROMETERNOS A RESPONSABILIZARNOS DE NUESTRAS DECISIONES Y ACTUACIONES

- 11. Despedida e invitación para la próxima reunión.

## ANEXO N°4

### ESCUELA PARA PADRES

#### TEMA N° 2





#### “LA AUTOESTIMA”

#### PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
3. Dinámica de inicio: “Reportaje Relámpago”

Al inicio de la sesión se entrega a cada participante una tarjeta enumerada, una hoja y un lápiz, existen dos tarjetas con la misma numeración para lograr formar parejas.

Los participantes den encontrar la tarjeta que tenga el mismo número, después de esto se presentaran y se realizaran cuatro preguntas:

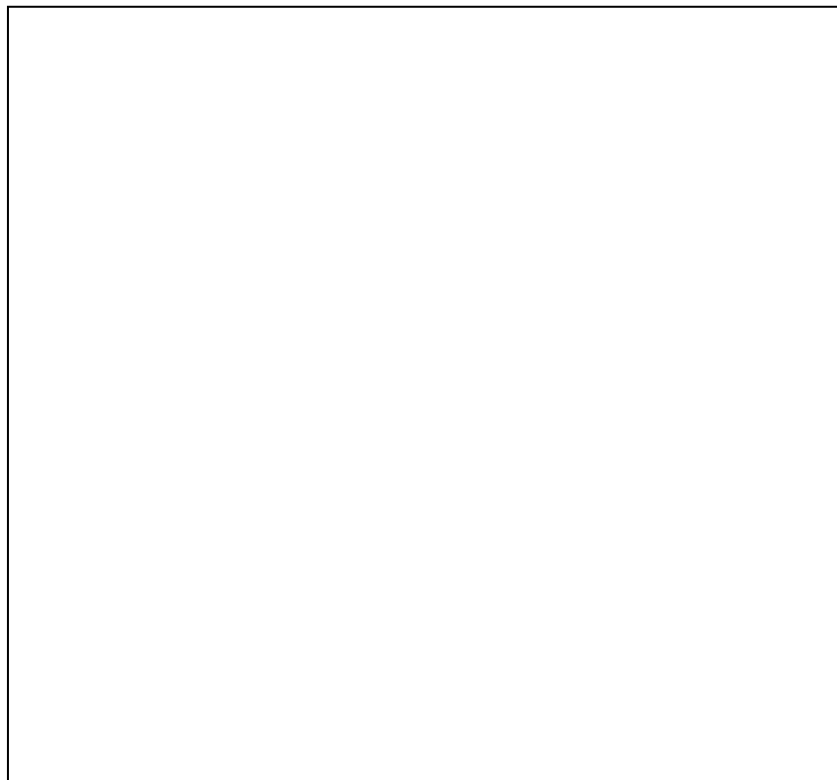
-  Su nombre
-  Mencione si se siente feliz como es actualmente
-  Su pensamiento favorito
-  Su mayor deseo o anhelo

Luego de un tiempo prudencial las parejas pasaran al frete y cada participante presentará a su entrevistado y viceversa.

4. Objetivo General:
  - Reconocer la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo integral de los integrantes de la familia en especial de los niños y niñas.
5. Exposición del Tema: “ LA AUTOESTIMA”
  - a) ¿Qué es autoestima?
  - b) ¿Cuál es la importancia de la autoestima?
  - c) ¿Qué es la Autoestima Positiva?
  - d) ¿Qué es la Autoestima Baja?

6. Actividad Recreativa: “Mi mejor Recuerdo”

Se entregara una hoja en donde el participante dibuje una escena en donde su familia se sienta feliz y puede explicarlo con un texto en la parte final



---

---

---

7. Análisis y reflexión:

“TU ERES LA CAUSA DE TODO”

Nunca te quejes de nadie ni de nada

Por que tú y solo tú,

Eres la causa de lo que te pasa....

No digas jamás que la situación esta difícil.

Lo estará para ti

Hay miles de personas para las cuales no

Tienen nada de difícil...

No digas que el dinero esta escaso  
Eso será en tu casa  
Abunda en muchas partes  
Y lo tienen los triunfadores, os optimistas....

No te engañes  
Tú eres la causa de todo lo que te acongoja,  
De tu escasez, de tu mala situación,  
De tus dificultades, de tus desdichas  
La causa de todo lo eres tu

Aprende a los fuertes, a los activos,  
A los audaces, a los valientes  
A los enérgicos  
A los que conocen las dificultades.

Aprende a los que triunfan, se hombre justo.  
Levántate, ánimo, apúrate y  
TRIUNFA EN LA VIDA

#### 8. Evaluación de la Sesión

Se realizará una evaluación sencilla que consta de cuatro preguntas:

- 1) ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?
- 2) ¿Usted cree que puede mejorar su autoestima y la de su familia?
- 3) ¿Qué puede hacer para mejorar su ambiente familiar?
- 4) ¿Piensa usted que se debería realizar este tipo de actividades para mejorar su ambiente familiar?

#### 9. Acuerdos y Compromisos:

Esta semana permitiré a mi hijo o hija tomar sus propias decisiones.

Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo o si misma sus dificultades.

#### 10. Despedida e invitación para la próxima reunión

ESCUELA PARA PADRES

TEMA N° 3

“COMO MEJORAR LA AUTOESTIMA DE SU HIJO O HIJA”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.

2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.

3. Dinámica de inicio: “La Caja Mágica”

Se indica a los asistentes una caja, la misma que se dirá que es mágica y muy especial, tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

Se les hace las siguientes preguntas y se les entrega una hoja para que escriban sus respuestas.

¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su pareja?

¿Qué quiere para su hijo?

¿Qué desearía cambiar de usted?

¿Qué quisiera cambiar en su hogar?

¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

4. Objetivo General:

- favorecer una actitud positiva de los padres hacia sus hijos e hijas que mejore la autoestima de los mismos y reflexionar sobre cómo facilitar el desarrollo de la autoestima de los mismos.

5. Exposición del Tema: “ Como mejorar la autoestima de su hijo o hija”

- ✓ Cómo facilitar el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas.
- ✓ Influencia de los padres en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas
- ✓ Factores que contribuyen decisivamente a la formación de la autoestima positiva o negativa de los niños y niñas.

6. Actividad Recreativa: “CUENTO EL EXTRAÑO CASO DEL CANGURITO ”

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura.

«Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

«Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente.

Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar. Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados.

¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad.

Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie.

Mamá quiero casarme con esa cangurita.

¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.

Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío. Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: ¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!

7. Análisis y reflexión: Sobre el cuento anterior por medio de las actividades:

- a) Formular la moraleja de la fábula.
- b) Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia.
- c) ¿Habría posibilidad de cambio?
- d) Cuestionar los posibles cambios.
- e) Elaboración de tareas concretas a realizar.



#### 8. Evaluación de la Sesión

Se pedirá a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión y a continuación se realizará una evaluación sencilla que consta de cuatro preguntas:

- 1) ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?
- 2) ¿Usted cree que puede mejorar la autoestima de su hijo o hija?
- 3) ¿Qué aspectos debe cambiar para mejorar la autoestima de su hijo o hija?
- 4) ¿Cómo influye la autoestima positiva en el comportamiento de su hijo o hija?

#### 9. Acuerdos y Compromisos:

Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

#### 10. Despedida e invitación para la próxima reunión

ESCUELA PARA PADRES

TEMA N° 4

“EL TIEMPO EN FAMILIA”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

- 1 Bienvenida a los asistentes.
- 2 Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
- 3 Dinámica de inicio: “El JUEGO DE LOS CUBIERTOS”

«El juego de los cubiertos»

La facilitadora explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

**EL TENEDOR:** pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

**LA CUCHARA:** empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

**EL CUCHILLO:** Corta, separa, divide, la isla, hiere.

Después se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?

¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted? Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.

El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

- 4 Objetivo General:
  - Incentivar a los padres de familia a planificar mejor el tiempo que pasan juntos como familia.
- 5 Exposición del Tema: “EL TIEMPO EN FAMILIA”
  - La Familia
  - Importancia de pasar el tiempo en Familia
  - Como mejorar el tiempo que pasamos en familia

6 Actividad Recreativa: “DRAMATIZACIÓN EL TIEMPO CON MI FAMILIA”

7 Análisis y reflexión:

**“POEMA DE PADRE A HIJO”**

*Autora: Ángela Marulanda.*

No sé en qué momento el tiempo pasó,  
Ni a qué Hora mi Hijo creció,  
Sólo sé que ahora es todo un hombre,  
Y que en su vida, ya no estoy yo.  
Era muy joven cuando mi hijo nació, todavía recuerdo  
el momento en que llegó.  
Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba  
cuenta que el día pasaba,  
No supe en qué momento aprendió a caminar,  
Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,  
No estuve presente cuando cambió sus dientes,  
Sólo me ocupé de pagar las cuentas.  
Pedía que le consolara cuando se "aporreaba"  
o que le ayudara cuando su carro no caminaba,  
pero yo estaba ocupado, debía trabajar,  
y así sus problemas no podía solucionar.  
Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,  
Papi ven... yo quiero ser tu amigo  
Más yo le decía, quiero descansar, y con estas  
palabras me iba a reposar.  
Ojala atento le hubiera escuchado.  
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado  
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,  
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.  
Ya no Hay juegos que arbitrar, tampoco Hay  
Santos que consolar,  
No Hay Historias que escuchar, peleas que  
arreglar, ni rodillas que remendar.  
Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado,

no tengo qué hacer, me siento desolado.  
Adora soy yo quien quiere estar a su lado.  
Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.  
Un distante abismo me separa de mi hijo  
Poco nos vemos... no somos amigos.  
Los años han volado, mi Hijo se ha marchado,  
y su continua ausencia solo me ha dejado.  
no sé en qué momento que tiempo pasó,  
Ni a qué hora mi hijo creció,  
ojala pudiera volver a nacer,  
Para estará su lado y verlo crecer.

#### 8 Evaluación de la Sesión:

Organizar a los participantes en grupos y entregarles un pliego de papel periódico a cada grupo para que elaboren un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en taller de este día.

#### 9 Acuerdos y Compromisos:

- ☞ Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.
- ☞ ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?
- ☞ Comprométase a realizarlo

#### 10 Despedida e invitación y agradecimiento.